


**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**  
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
Академия права и управления  
(Академия ФСИН России)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Академии ФСИН России  
генерал-майор внутренней службы

  
\_\_\_\_\_ С.М. Никитюк  
«06» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АДЪЮНКТУРУ**

по специальной дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред»  
по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред

Рязань 2023 г.

*Рецензенты:*

**О.В. Суворова**, доктор психологических наук, профессор (Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина);

**И.В. Черемисова**, доктор психологических наук, доцент (Академия ФСИН России).

*Автор-составитель:* **Г. И. Аксенова**, доктор педагогических наук, профессор,  
**Л. В. Шатохина**, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа вступительных испытаний «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред». – Рязань : Академия ФСИН России, 2023. – 19 с.

Типовая (примерная) программа по дисциплине отсутствует.

Обсуждена и одобрена на заседаниях кафедры общей и педагогической психологии 28 апреля 2023 г., протокол № 12, совета психологического факультета 16 мая 2023 г., протокол № 15; приемной комиссии 24 мая 2023 г., протокол № 8.

Начальник обеспечивающей кафедры  
кандидат педагогических наук, доцент



Л.В. Шатохина

---

*Учебно-методическое издание*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА  
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

*Программа вступительного испытания*

Подписано в печать \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .

Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Times.

Печ. л. 1,25.

Тираж 25 экз. Заказ № \_\_\_\_ .

Редакционно-издательский отдел  
Академии ФСИН России  
390000, г. Рязань, ул. Сенная, 1  
Отпечатано: Отделение полиграфии РИО  
Академии ФСИН России  
390000, г. Рязань, ул. Сенная, 1

ББК 88р30

© Аксенова Г.И., Шатохина Л.В., 2023

© Академия ФСИН России, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |        |
|---|--------|
| 1. Общая характеристика и критерии оценивания вступительного      | стр. 4 |
| испытания.  |        |
| 2. Содержание программы вступительного испытания                  | 5      |
| 3. Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию    | 14     |
| 4. Примерная тематика диссертационных исследований для подготовки | 16     |
| проекта обоснования   |        |
| 5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой     | 17     |
| для подготовки к прохождению вступительных испытаний              |        |
| 6. Приложение 1. Обоснование темы диссертации                     | 19     |



## **1. Общая характеристика и критерии оценивания вступительного испытания**

Вступительные испытания по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» являются обязательными для поступающих в адъюнктуру. Настоящая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями.

При сдаче вступительного испытания кандидаты на обучение в адъюнктуре должны продемонстрировать:

Во-первых, определенный уровень знаний объекта, предмета, структуры педагогической психологии; методологических основ психолого-педагогического исследования, содержание основных исторических этапов становления педагогической психологии как самостоятельной науки, психолого-педагогических особенностей субъектов образовательного процесса.

Во-вторых, умение оперировать понятиями и категориями педагогической психологии; анализировать и сопоставлять психологические факты и закономерности; проектировать и применять методы психологической диагностики и коррекции; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач профессиональной деятельности.

В-третьих, владеть навыками научного мышления, аргументации и доказательства высказываемой точки зрения; категориальным аппаратом педагогической психологии; основными психологическими методами и методиками. Будущий адъюнкт, явившийся на вступительные испытания по педагогической психологии, психодиагностике цифровых образовательных сред должен знать:

- общенаучную характеристику педагогической психологии;
- теоретико-методологические основы педагогической психологии;
- методологическую характеристику предмета научного познания основных школ психологии;
- проблемы соотношения развития и обучения, взаимосвязи обучения и воспитания;
- перспективы и основные тенденции развития современной педагогической психологии.

Вступительные испытания выполняют и воспитательную функцию, способствуя формированию волевых качеств личности, позволяя выявить уровень ее ответственности, настойчивости, самообладания.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» предполагает полное и глубокое усвоение программного материала, знакомство с основными научными и учебными источниками, дополнительной литературой. Отличный ответ предполагает осмысленное и аргументированное раскрытие основных теоретических положений, относящихся к вопросу, а также умение применить их к конкретным практическим ситуациям.



Оценка «хорошо» ставится за твердые, прочные знания программного материала, умение связывать основные теоретические положения с соответствующими ситуациями из практики.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если поступающий в основном знает программный материал, понимает значение используемых терминов. Однако, ответы страдают неполнотой и фрагментарностью, ограничиваются в основном материалом учебников, в них отсутствуют необходимые обобщения и выводы, демонстрируется неумение логично и грамотно формулировать и выражать свои мысли.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если больше половины необходимого программного материала не усвоено.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

#### **Тема 1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль психологической науки**

Общенаучная характеристика педагогической психологии. Педагогическая психология среди современных человековедческих наук. Педагогическая психология, возрастная психология и психология развития: общность и различие объекта исследования. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Использование научных представлений о человеке, основных психологических концепций в педагогической психологии (анализ частных примеров из области интроспективной психологии, бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической, естественнонаучной психологии, культурно-исторической теории Л.С. Выготского). Вклад П.Ф. Каптерева в становление педагогической психологии в качестве самостоятельной отрасли психологической науки. Образование как глобальный объект педагогической психологии. Образование как совокупность воспитания, обучения, развития. Характеристика продуктов образовательной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние обучения и развития, воспитания и обучения, воспитания и развития. Субъектный подход в организации образовательного пространства. Научное обоснование полисубъектных отношений в области образовательного пространства. Специфические особенности субъектов образовательной деятельности.

Характеристика психологии образовательной среды. Психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

Характеристика проблем современной педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 13, 14, 15].



## **Тема 2. Методология и методы педагогической психологии**

Методология как система принципов, способов организации научной деятельности и как учение о природе этой деятельности. Содержание задач философского и конкретно-научного познания: научный подход, методологический принцип, исследовательский метод, частная методика. Характеристика основных методологических принципов в области психологии (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности) и в педагогической психологии (интеграция, гуманизация, дифференциация и индивидуализация, демократизация). Частные принципы педагогической психологии (экологизация образования, междисциплинарная интеграция в технологии образования, ориентация на непрерывное образование, общепланетарный глобализм).

Методологическая характеристика уровней научного познания: эмпирический, практический, теоретический. Методологическая характеристика предметов научного познания основных школ психологии: интроспективная психология, бихевиоральная психология, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, естественнонаучная психология, антропологическая психология, трансцендентальная психология. Специфика методов научного познания различных направлений психологии. Идея синтеза научных подходов: возможности и недостатки. Характеристика основных сторон предмета научного познания педагогической психологии.

Понятие метода в психологической науке. Классификация методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Классификация объективных методов психологии: общенаучные, конкретно-научные, метанаучные (по Е.И. Исаеву, В.И. Слободчикову). Формирующий эксперимент как основной метод отечественной педагогической психологии.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14, 15].

## **Тема 3. История развития педагогической психологии**

Проблемы педагогической теории и организации школьного обучения в «Великой дедактике» Я.А. Коменского. Идея воспитывающего обучения в концепции И. Гербарта. Проблема творческой активности ученика, самостоятельность и саморазвитие ученика у И. Песталоци. Роль педагога в образовательном процессе; учебный процесс как единство ученика (обучаемого субъекта), учителя, изучаемого предмета и условий обучения в работах А. Дистервега. Анализ проблем педагогической психологии по содержанию работы «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» К.Д. Ушинского. Вклад П.Ф. Каптерева в разработку основ педагогической психологии. Концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека С.Т. Шацкого.

Экспериментальное изучение особенностей поведения, теории научения в работах западных психологов Дж. Уотсона, Э. Толмена, Б. Скинера. Теория



умственного развития Ж.Пиаже. Возникновение и развитие специальных педагогических систем Вальдорфской школы Р. Штайнера и школы М. Монтессори. Контроль процесса формирования умений, знаний, способностей, управление подготовкой учебных программ и учебного процесса посредством тестового метода. Развитие тестовой психологии А. Бине, Б. Симона, Дж. Кеттела. Деятельность экспериментальной лаборатории Э. Меймана. Основные цели и содержание особого психолого-педагогического направления – педологии. Развитие идей педологии в работах М.Я. Басова, П.П. Блонского, Л.С. Выготского.

Теория программированного обучения Б. Скинера. Алгоритмизация обучения Л.Н. Ланды. Система проблемного обучения в работах В. Оконь, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Современная теория учебной деятельности в работах А.К. Макаровой, И.И. Ильасова, Л.И. Айдаровой, В.В. Рубцова. Психологические основы усвоения, разработанные Л.Б. Ительсоном, Е.Н. Кабановой-Миллер, Н.А. Менчинской, Д.Н. Богоявленского.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 15, 18].

## **Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 4. Учебная деятельность как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс**

Учебная деятельность как специфический вид человеческой деятельности. Содержание, характер и формы учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности. Общие и частные цели учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Психологическая характеристика результатов учебной деятельности.

Учение, обучение, научение как основные понятия психологии обучения.

Сущность научения. Ассоциативная модель. Рефлекторный уровень. Сенсорное научение. Когнитивный уровень. Научение знаниям.

Условно-рефлекторный уровень. Моторное научение. Научение как случайный и направленный процесс. Когнитивный уровень. Научение навыкам.

Понятие видов научения. Интеллектуальное научение. Рефлекторный уровень. Знаковое научение. Когнитивный уровень. Научение понятиям. Научение мышлению. Научение умениям.

Сущность обучения. Обучение как управление процессом накопления знаний. Обучение как организация познавательной активности учащихся. Обучение как стимуляция исследовательской активности учащихся. Обучение как управление процессом накопления познавательных структур. Обучение как стимуляция самостоятельной мыслительной активности учащегося. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся.



Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация. Учебная задача в структуре учебной деятельности: общая характеристика, особенности, способы решения. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) – компоненты структуры учебной деятельности.

Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности. Обучение ребенка в дошкольном возрасте. Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Особенности обучения подростка. Обучение старшеклассника.

Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Психологические вопросы успеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Типы неуспевающих школьников.

Учащиеся с временной задержкой умственного развития и психологические особенности организации их обучения.

Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15].

## **Тема 5. Обучение и умственное развитие**

Учебная деятельность и умственное развитие. Проблема обучения и развития. Психологические основы развивающего обучения и возможности их реализации в различных образовательных системах в современных условиях. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

Характеристика основных показателей умственного развития и проблема его диагностирования. Зоны обучения (по Л.С. Выготскому). Развитие личности в процессе обучения.

Основные психологические закономерности усвоения знаний. Принцип активности мышления и эффективность усвоения знаний. Роль процессов анализа и синтеза в познавательной деятельности учащихся. Системность знаний как главное условие их эффективного усвоения и прочного запоминания. Соотношение и роль познавательной и мнемической деятельности в процессе усвоения знаний. Пути повышения эффективности усвоения знаний.

Формирование учебных навыков и умений. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Сознательный перенос умения на решение новых задач как показатель высокого уровня его сформированности. Значение типов ориентировочной



основы действия в формировании учебных навыков и умений детей. Роль усвоения структуры учебного предмета в обучении.

Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Обучаемость как свойство личности. Уровень обучаемости и направленность личности школьника личности. Психологическое значение активации мыслительных процессов в управлении усвоением знаний и умственной деятельностью учеников.

Психологические вопросы успеваемости. Психологические особенности одаренных детей; диагностика и пути развития одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Психологическая характеристика неуспевающих. Причины неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте; пути ее предупреждения и преодоления. Типы неуспевающих школьников. Дети с временной задержкой умственного развития и психологические особенности педагогической работы с ними.

Характеристика показателей интеллектуальной зрелости: широта умственного кругозора; гибкость и многовариантность оценок происходящего; готовность к принятию необычной противоречивой информации; умение осмысливать происходящее в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий); ориентация на выявление существенных, объективно значимых аспектов происходящего; способность мысленно видеть отдельное явление в контексте его системных связей.

Характеристика интеллектуальных базовых качеств личности: компетентность, интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, интеллектуальная саморегуляция.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 17, 18].

## **Тема 6. Характеристика основных концепций учебной деятельности**

Психологические основания концепции обучения Л.С. Выготского. Реализация идей Л.С. Выготского в современных концепциях развивающего обучения. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Информационный подход и теория Ж. Пиаже. Теория нео-Пиаже.

Характеристика основных психологических ориентированных моделей обучения.

Личностная модель обучения Л.Н. Занкова, М.В. Зверевой, И.И. Аргинской, Н.В. Нечаевой. Характеристика основных принципов обучения: высокий уровень трудности; ведущая роль теоретических знаний на начальном этапе обучения; быстрый темп изучения учебного материала; осознанный характер учения; одновременная работа по развитию сильных и слабых учащихся. Содержание ключевой цели личностной модели. Основные линии общего психического развития: наблюдение, мышление и практическое действие. Многогранность развития, процессуальность, проблемность, вариантность как основные требования организации процесса обучения.



Индивидуальный подход и направленность на сотрудничество с детьми. Целостный личностный рост как ключевой психологический элемент модели.

Развивающая модель Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.В. Репкина. Развитие основ теоретического мышления. Характеристика основных различий эмпирического теоретического знания. Трансформация основных дидактических принципов. Формирование навыков и умений учебной деятельности как основная задача развивающей модели обучения. Характеристика содержательного обобщения. Развитие мыслительных действий (анализ, планирование, рефлексия). Специфика усвоения учебного знания на уровне научных понятий. Характеристика учебной активности обучающихся в рамках модели развивающегося обучения. Способы деятельности как ключевой психологический элемент модели.

Активизирующая модель А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, М.И. Скаткина, Г.И. Щукиной. Характеристика проблемной ситуации. Развитие познавательных потребностей и интеллектуальных чувств. Характеристика средств контроля за усвоением нормативных знаний, умений, навыков. Основные факторы эффективности обучения: познавательная мотивация и мыслительная активность обучающихся в условиях решения учебных проблемных ситуаций.

Формирующая модель П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, И.П. Калошиной, В.П. Беспалько. Целенаправленное управление процессом усвоения знаний и умений. Характеристика основных этапов формирования умственных навыков (по Г.Я. Гальперину). Закономерности процесса усвоения: природа процесса усвоения, структурный и функциональный анализ действий, свойства действия. Типы ориентировочной основы действий. Программированное и алгоритмическое обучение как разновидности формирующей модели обучения. Проблема учета своеобразия склада ума в рамках формирующей модели обучения.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 17, 18, 20].

### **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Тема 7. Психологическая характеристика воспитательного воздействия**

Взаимосвязь ситуации развития общества и воспитания. Характеристика глобальных целей воспитания; специфика современных целей воспитания. Характеристика основных теорий воспитания. Воспитание как междисциплинарная категория.

Институты воспитания: возможности, достоинства и недостатки каждого социального института воспитания.

Формирование личности как многоплановый процесс. Взаимосвязь и взаимообусловленность обучения, воспитания и развития. Идея комплексного подхода в условиях воспитательного воздействия. Характеристика основных направлений воспитания. Основные фазы воспитательного процесса.



Психологические требования к воспитательному процессу. Механизмы воспитательного воздействия. Средства воспитания.

Классификация методов воспитания. Критерии воспитанности.

Общение и его роль в воспитании. Роль коллектива в воспитании личности. Анализ положительных и отрицательных тенденций влияния личности и коллектива.

Онтогенетические особенности воспитания. Психология самовоспитания. Этапы самовоспитания.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11].

### **Тема 8. Психология перевоспитания**

Понятие перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников. Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Индивидуальные особенности характера и поведение человека; их специфика у трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.

Особенности детей с отклонениями в психическом развитии, размытость границ и сложность поведения. Сравнительный анализ акцентуации и психопатии. Психопатии и акцентуации характера у подростков (по А.Е. Личко), их группировка, анализ и учет в организации деятельности, поведения, общения, реализации комплексного подхода к воспитанию и перевоспитанию учащихся.

Единство формирования нравственного сознания и поведения личности.

Природа девиантного и делинквентного поведения: особенности проявления, характеристика причин, виды и меры профилактики. Значение порядка представления фактов для формирования и изменения социальных установок. Эффекты первичности и новизны в формировании конструктивных социальных установок. Специфика психологических явлений в процессе изменения социальных установок. Феномены ассимиляции и контраста.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12].

## **Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)**

### **Тема 9. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения**

Особенности педагогической деятельности в современных условиях. Понятие профессиональной культуры современного учителя (преподавателя).



Структура педагогической деятельности. Педагогические цели и задачи. Педагогические средства и способы решения поставленных задач. Анализ и оценка педагогической деятельности.

Психологические показатели эффективности труда учителя (преподавателя). Неэффективность труда учителя (преподавателя): анализ феномена, пути коррекции.

Внешние и внутренние условия труда учителя (преподавателя). Начинаящий и опытный учитель (преподаватель). Учитель (преподаватель) в напряженных условиях. Учитель начальной и средней школы, преподаватель высшей школы: психологические особенности деятельности.

Организация профессионального саморазвития педагога, профессионализм и педагогическое мастерство как высший уровень профессионализма. Характеристика основных компонентов профессионализма: когнитивный, коммуникативный, социально-перцептивный, мотивационный, ценностно-смысловой, рефлексивный. Общие и специальные инварианты профессионализма. Критерии профессионализма педагогической деятельности. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Система регуляции когнитивных процессов. Особая роль речи в саморегуляции психических процессов и состояний. Эмоционально-личностная саморегуляция. Синдром эмоционального сгорания: основные признаки, профилактика и коррекция. Аутотренинг в работе педагога.

Психологическая характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения и проблема психологического комфорта личности и коллектива учащихся.

Восприятие и понимание преподавателем учащихся. Понимание учащимися преподавателя. Учет возрастных и индивидуальных особенностей как условия успешного общения. Психологические барьеры общения в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель», «ученик-ученик» и др.

Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися и взаимодействие с ними в учебном процессе и в условиях неформального общения.

Конфликты в образовательной системе. Понятие педагогического конфликта. Анализ общих причин конфликтов в образовательных системах. Позитивные и негативные функции педагогических конфликтов. Подходы к классификации педагогических конфликтов. Анализ структуры и динамика развития конфликтов. Стратегии поведения педагогов в конфликтных педагогических ситуациях.

Виды педагогических ситуаций и конфликтов и их содержание (по М.М. Рыбаковой): конфликты деятельности; конфликты поведения; конфликты отношений. Содержание школьных конфликтов в разные возрастные периоды. Причины и содержание конфликтов в вузе. Диагностика и профилактика конфликтов в образовательной системе.

Используемая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15].



## **Тема 10. Психология личности учителя (преподавателя, педагога)**

Специфика профессионально-педагогической деятельности на современном этапе развития общества. Роль учителя (преподавателя, педагога) в социальном, идеологическом, политическом, экономическом и культурном прогрессе общества. Характеристика воспитателя, учителя, преподавателя как субъектов профессиональной деятельности. Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции и культуре личности современного педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности воспитанника через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Новаторство и распространение передового опыта Проблема ассимиляции передового опыта. Личностный рост и самообразование педагога.

Структурно-иерархическая модель личности учителя (по Л.М. Митиной). Классификация педагогических способностей (по В.А. Крутецкому). Общие и специальные педагогические способности. Истоки и процесс формирования специальных педагогических способностей.

Показатели актуальности непрерывного психологического самообразования педагога. Основные пути и средства самообразования.

Используемая литература: [3, 4, 6, 7, 15].

## **Тема 11. Психологическая служба в системе образования**

Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования. Структура психологической службы, ее составляющие. Место практического психолога в психологической службе, его профессиональная специализация: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика и психокоррекция. Состояние и тенденции развития психологической службы в системе образования.

Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога. Спорные вопросы, возникающие в работе практического психолога, пути их решения. Этический кодекс практического психолога.

Психологическая коррекция в работе психологической службы. Средства психокоррекции, особенности их использования в работе с проблемными детьми.

Психодиагностика как метод коррекции и развития коммуникативной и эмоционально-волевой сфер психики детей с проблемами в развитии: понятие, структура, специфика, задачи, методика построения и проведения.

Программы психокоррекционной работы с проблемными детьми. Требования к составлению коррекционно-развивающих программ: определение цели, задач, блоков, этапов, содержания.



Семья в системе коррекционно-развивающей работы с проблемными детьми. Основы психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка: причины неэффективных родительских отношений, родительские группы как форма психокоррекции.

Характеристика психологии педагогического контроля (психодиагностика). Профориентация и профотбор как одно из направлений диагностической и консультационной деятельности практического психолога в системе образования.

Использование специализированных профориентационных методик в практике профессионального консультирования: «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда, ДДО и ПДО Е.А. Климова, тесты исследования направленности личности. Комплексное исследование личности в профориентации и профессиональном отборе. Использование тестов ДМО, ИТО (Л.Н. Собчик), СМИЛ в диагностике самоопределяющихся личностей.

Использование тестов для исследования интеллекта и творческих способностей в профориентационной диагностике. Специфика интерпретации тестов КОТ, свободнокультурного теста для исследования интеллекта Р. Кеттелла, теста Равенна, теста Торренса и др.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11].

### **3. Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию**

1. Дайте характеристику предмета педагогической психологии.
2. Опишите структуру педагогической психологии.
3. Изложите историю развития педагогической психологии.
4. Опишите проблемы и задачи современной педагогической психологии.
5. Охарактеризуйте методы педагогической психологии.
6. Дайте характеристику учебной деятельности.
7. Проведите сравнительный анализ понятий: учение, обучение, научение.
8. Опишите структуру учебной деятельности; дайте характеристики основных компонентов.
9. Опишите психологическую характеристику современных теорий обучения (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).
10. Изложите особенности развивающего обучения.
11. Расскажите про программированное обучение, его психологическую сущность.
12. Охарактеризуйте этапы формирования умственных навыков.
13. Опишите методы формирования умственных навыков.
14. Изложите особенности активных методов формирования умственных навыков.
15. Расскажите про проблему успеваемости в современных условиях образования.
16. Изложите вопросы обучаемости и индивидуальных качеств ума.



17. Опишите психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса.
18. Изложите психологические проблемы дифференциации и индивидуализации учебного процесса.
19. Опишите онтогенетические особенности учебной деятельности.
20. Дайте психологическую характеристику процесса воспитания.
21. Изложите психологические механизмы воспитания.
22. Опишите этапы самовоспитания.
23. Охарактеризуйте онтогенетические особенности воспитания.
24. Опишите институты воспитания.
25. Изложите идею комплексного подхода в процессе воспитания.
26. Дайте психологическую характеристику трудновоспитуемости.
27. Опишите психологическую диагностику и способы коррекции случаев делинквентного поведения.
28. Опишите мотивы учебной деятельности и их формирование на разных этапах возрастного развития.
29. Охарактеризуйте взаимодействие субъектов образовательного процесса.
30. Дайте психологический анализ урока.
31. Охарактеризуйте педагогическое общение. Опишите стили педагогического общения.
32. Опишите трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.
33. Охарактеризуйте педагогические способности. Расскажите про формирование профессиональной компетентности учителя.
34. Расскажите про психологическую службу в образовании: предмет деятельности и принципы организации.
35. Опишите психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.
36. Охарактеризуйте этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.
37. Расскажите про детей с особенностями в развитии как о психолого-педагогической проблеме. Изложите идеи Л.С. Выготского о структуре дефекта и обходных путях развития.
38. Опишите психологическое консультирование в практике школьного психолога.
39. Охарактеризуйте специфику педагогического труда в современных условиях.
40. Опишите профессионально значимые качества личности современного педагога.
41. Охарактеризуйте педагогические способности.
42. Изложите классификацию педагогических способностей.
43. Опишите структуру профессионально-педагогической деятельности.
44. Охарактеризуйте особенности педагогического общения. Опишите педагогическое сотрудничество.



45. Дайте характеристику психологии педагогического контроля (психодиагностика).

46. Обоснуйте эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

47. Дайте характеристику психологии образовательной среды.

48. Укажите психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

#### **4. Примерная тематика диссертационных исследований для подготовки проекта обоснования**

1. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

2. Формирование основных культурно-психологических ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России.

3. Формирование у курсантов образовательных организаций ФСИН России ценностных отношений к будущей профессиональной деятельности.

4. Формирование проактивного совладающего поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России как ресурса профессионального здоровья.

5. Формирование мотивации учения курсантов образовательных организаций ФСИН России с различными культурно-психологическими характеристиками.

6. Психолого-педагогические условия развития дисциплинированности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

7. Развитие культуры межнационального общения у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

8. Психологические условия развития профессиональной надежности сотрудников УИС.

9. Психологическая модель формирования личностно-профессиональных качеств курсантов.

10. Развитие профессиональной компетентности психолога УИС на этапе вузовского обучения.

11. Психологические детерминанты эмоционального и профессионального выгорания участников образовательного процесса.

12. Психологическая модель профессионального воспитания курсантов.

13. Психолого-педагогические условия личностно-профессионального развития курсантов в цифровой среде.

В ходе вступительных испытаний в адъюнктуру по специальной дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» кандидаты на обучение проходят собеседование по будущей теме диссертационного исследования с предоставлением проекта обоснования в соответствии с образцом (приложение 1).



## 5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к прохождению вступительных испытаний

### 5.1. Основная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449986>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452150>.
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452151>
5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454799>

### 5.2. Дополнительная литература

6. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. – Рязань : Академия ФСИИИ России, 2015. – 224 с.
7. Аксенова, Г. И. Практикум по педагогической психологии / Г. И. Аксенова, П. Ю. Аксенова ; Акад. ФСИИИИ России, психол. фак., каф. общ. психологии. – Рязань, 2013. – 97 с.
8. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии : учеб. пособие / Л. В. Губанова. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 58 с.
9. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – 7-е изд., перераб. доп. – М. : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2013. – 218 с. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6176780/>
10. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Л. А. Кудряшева. – М. : Вуз. учеб., НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/511071>
11. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –



171 с. – (Высшее образование – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453456>

12. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М. : Вуз. учеб., НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 270 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/556447>.

13. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/442057>

14. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г. Н. Носачев, И. Г. Носачев – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/971675>

15. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебник / С. Д. Резник – 4 изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 444 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944379>.

16. Соколков, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс] : науч.-практ. пособие для педагогических работников / Е. А. Соколков. – М. : Вуз. учеб. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – <https://znanium.com/spec/catalog/author/?id=77f259cc-f872-11e3-9766-90b11c31de4c>

17. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453753>

### 5.3. Периодические издания

18. Новое в психолого-педагогических исследованиях. Научно-практический журнал: Изд-во Московский психолого-социальный институт.

19. Вестник практической психологии образования. Издатель: МГППУ.

20. Вестник Московского университета. Серия Психология. Москва, Издательство Московского университета.



## Обоснование темы диссертации

Адъюнкт \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Кафедра \_\_\_\_\_

Тема диссертации \_\_\_\_\_

Научная специальность \_\_\_\_\_

1. Актуальность темы диссертации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адъюнкт \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (ФИО)