

На правах рукописи

ШАЛИНА Альбина Анатольевна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА
НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА**

Специальность 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Рязань – 2022

Работа выполнена в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

Научный руководитель: **Суворова Ольга Вениаминовна,**
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Сорокоумова Елена Александровна,**
доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», кафедра психологии труда и психологического консультирования, профессор;

Молостова Наталья Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», кафедра дошкольного образования, доцент.

Ведущая организация: **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»**

Защита состоится 4 июля 2022 года в 16.00 на заседании диссертационного совета 11.2.001.01, созданного на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Сенная 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Сенная, 1, и на сайте ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» <https://apu.fsin.gov.ru>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук, доцент

Гаврина Елена Евгеньевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современной России усиливается стремление передать будущему поколению культуру духовно-нравственной жизни как важнейшее условие сохранения и развития человека и общества в ответ на снижение значимости духовно-нравственных ценностей среди молодежи. Поэтому нравственное развитие обучающихся – одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики России.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, принятой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования Российской Федерации (далее – ФГОС ДО), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (п. 1.6), в качестве приоритетной задачи определяется необходимость создания целостной образовательной среды нравственной направленности в образовательных учреждениях. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года ориентирует образование на развитие социально ответственной личности с гражданской позицией, основанной на культурно-исторических нормах и приоритетах, традиционных для российского народа: ценностях и идеалах сопричастности, сотрудничества, уважении к представителям разных национальностей, доброжелательных коллективных взаимоотношениях. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования раскрывает форму присвоения социальных норм и ценностей – они должны стать свободным нравственным выбором подрастающих поколений. Формирование у дошкольника нравственного сознания, моральных норм и инстанций должно происходить в соответствии с базовыми принципами саморазвития личности, а не только на основе знаниевой парадигмы.

Необходимость обеспечения нравственного развития личности детей и подростков неизбежно поднимает вопрос о воспитательном потенциале и нравственности той среды, в которой происходит смысловая ориентировка морального поступка. Проблема, изучаемая в настоящем исследовании, вызвана поляризацией современной морали в континууме от индивидуалистической и эгоцентрической до альтруистической. Дети и подростки, таким образом, получают противоречивые, неоднозначные модели морального поведения. Нравственный релятивизм современной молодежи заставляет нас обратиться к изучению базальной мотивации нравственного выбора, а также к тем факторам и условиям, в которых она формируется у старших дошкольников, к смысловому полю нравственного воспитания детей в образовательной среде.

Проблема психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора до сих пор не решена в педагогической психологии с позиции субъектного и средового подходов. основополагающие подходы к пониманию течения и механизмов нравственного развития дошкольника заложены в концепциях морального развития в онтогенезе (Ж. Пиаже, Л. Колберг, К. Gilligan); в концепциях его нравственного развития (А. В. Зосимовский, Л. М. Аболин, Г. А. Урунтаева, Н. В. Мельникова). Нравственное развитие в психолого-педагогических исследованиях изучается в аспектах возможностей и условий развития компонентов нравственной сферы личности: нравственного сознания, усвоения детьми дошкольного возраста нравственных категорий и норм (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, Н. Н. Подъяков, А. П. Нечаева, С. В. Петерина, Н. Я. Большакова, Н. В. Мельникова, Р. Л. Овчарова); отношения к нравственным нормам и правилам поведения (Р. С. Буре, Р. И. Ибрагимова, А. С. Золотникова, Л. Ю. Соломина); нравственных чувств, переживаний и отношений, нравственной мотивации (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. П. Нечаева, С. В. Петерина, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова); нравственно-этических поступков и саморегуляции поведения, в которых присутствует морально-нравственный выбор (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. П. Нечаева, С. В. Петерина, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова, Е. В. Субботский, С. Г. Якобсон, В. Г. Щур, Н. В. Мельникова, В. А. Горбачева, Е. А. Сорокоумова). Экспериментально изучены влияния значимых взрослых, социальных условий воспитания на направленность и ход нравственного развития у детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова, Н. А. Корниенко, С. А. Козлова, L. Walker, J. Taylor).

Между тем не в полной мере исследованы применительно к данной теме: возможности и условия целостного интегрированного подхода к нравственному развитию личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора; формирующий потенциал образовательной среды как системы психолого-педагогических условий его развития.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется существованием *противоречий*: между приоритетом развития нравственных чувств у дошкольника и ролью внешних факторов развития личности в раннем онтогенезе; между приоритетом развития нравственных чувств у дошкольника, с одной стороны, и когнитивной ориентацией образования на знания базовых нравственных категорий и норм, с другой стороны; между требованиями общества и образования к нравственному развитию и реальным состоянием нравственной ориентации и воспитанности детей и подростков; между изучением отдельных сторон нравственного развития старшего дошкольника и отсутствием целостного подхода к нравственному развитию дошкольника.

Разрешение данных противоречий связано с поиском и определением психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие личности старшего дошкольника как субъекта суверенного нравственного выбора.

Степень разработанности темы исследования. В психологии и педагогике сложилась традиция изучения нравственного развития личности дошкольника в аспектах: становления нравственного сознания и самосознания, представлений о нравственных нормах и правилах, моральных эталонах и качествах личности, нравственных оценок и самооценок (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Н. Н. Подъяков, А. П. Нечаева, С. В. Петерина, Н. Я. Большакова, Р. Л. Овчарова, Н. В. Мельникова, Е. А. Сорокоумова, И. В. Сушкова); формирования отношения к нравственным нормам и правилам поведения (Р. С. Буре, Р. И. Ибрагимова, А. С. Золотникова, Л. Ю. Соломина); саморегуляции поведения на основе моральных норм на основе самооценки и образа Я (А. Н. Леонтьев, Н. В. Матюшина, М. Т. Бурке-Бельтран, С. Г. Якобсон, Г. И. Морева, Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова, Е. А. Сорокоумова); возникновения направленности морального поведения (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Галигузова А. С., Е. О. Смирнова, Е. В. Субботский, С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк); развития нравственных чувств, переживаний и отношений (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. П. Нечаева, С. В. Петерина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова, А. Д. Кошелева, В. В. Абраменкова, С. Н. Сорокоумова); становления нравственно-этических поступков и поведения, их оценки, в которых, так или иначе, присутствует морально-нравственный выбор (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, Е. О. Смирнова, Е. В. Субботский, Г. Якобсон, Г. И. Ефремова); формирования нравственных установок (Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова, Е. Н. Персиянцева, П. В. Андреев, М. В. Корепанова); становления нравственных положительных качеств личности старшего дошкольника (Л. И. Божович, С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк).

Однако само понятие личности как субъекта нравственного выбора применительно к старшему дошкольному возрасту в педагогической психологии изучено недостаточно. Научные предпосылки к определению и операционализации данного понятия в педагогической психологии сегодня актуализированы в исследованиях. Системно-субъектный и генетический подходы, развиваемые Е. А. Сергиенко относительно понимания субъекта и личности в онтогенезе, позволяют оценивать возможности развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора. Критерии личности как субъекта, такие как целостность, единство, понимание, субъектное отношение к другому (А. А. Брушлинский, Е. А. Сергиенко); осознанная саморегуляция (О. А. Конопкин); интрисивная, или внутренняя, мотивация (Е. Н. Волкова) активно проявляются в нравственном поведении личности старшего дошкольника.

Так, изучено, что субъектные возможности личности, смысловая ориентация нравственного поступка у старшего дошкольника обусловлены оформлением таких внутриличностных условий, как: возрастание роли морального мотива в иерархии побуждений (Л. И. Божович, М. И. Лисина); становящейся произвольности нравственного поведения (Л. С. Выготский); познавательной децентрации (Ж. Пиаже); осознания и понимания базовых нравственных категорий (Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова); позитивного отношения к моральным нормам (Р. С. Буре, Р. И. Ибрагимова, А. С. Золотникова); критической моральной самооценки (С. Г. Якобсон, Г. И. Морева, Н. В. Мельникова); эмпатического отношения к сверстнику (К. Роджерс, А. В. Запорожец, В. В. Абраменкова, Т. П. Гаврилова, А. Д. Кошелева, А. А. Рояк, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова, С. Н. Сорокоумова); навыков сотрудничества и решения конфликтных ситуаций на основе нормы справедливости (Е. В. Субботский, Е. Е. Кравцова); сложных нравственных чувств, чувства ответственности, долга, сочувствия, отзывчивости (Ф. С. Левин-Щирин, Е. О. Смирнова, В. К. Кулькова, О. А. Карabanова, Т. П. Авдулова, А. Д. Белешева, Е. А. Белякова, Н. В. Ломоносова).

В исследованиях условий и возможностей морального развития личности дошкольника прежде всего выделяются два основных подхода (Е. О. Смирнова). Нормативно-ориентированный подход сосредоточен на когнитивном развитии личности и ее возможностях децентрации, ориентировки на моральные нормы, которыми управляет страх наказания, ориентации на похвалу, а позднее – на стремлении к поощрению и поддержанию хороших отношений со значимыми людьми (Ж. Пиаже, Л. Колберг); позитивном подкреплении нравственного поступка (М. Хант, Б. Ф. Скиннер, Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен); формировании идентификации и имитации просоциального поведения модели (А. Bandura). Эмоционально-ориентированный подход сосредоточен на развитии нравственных чувств (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, А. П. Нечаева, С. В. Петерина, Е. О. Смирнова); чувства долга, совести и моральной ответственности (З. Фрейд, Г. А. Урунтаева); эмпатии и сочувствия (К. Роджерс, N. Eisenberg, R. A. Fabes, T. Spinrad, M. Paulus, M. Wörle, A. Vaish, T. Grossmann, N. Christner, N. Miller, M. Hofman, K. Gilligan, A. В. Запорожец, В. В. Абраменкова, Т. П. Гаврилова, А. Д. Кошелева, А. А. Рояк).

Необходимость поиска психолого-педагогических условий для получения опыта субъектного нравственного поведения детьми поднимает проблему роли семейной и образовательной среды. Сегодня изучены: факторы и механизмы формирования у старших дошкольников этических норм и моральной оценки на основе социокультурных образцов, предъявляемых взрослыми (Н. Я. Большунова, О. А. Устинова, В. А. Горбачева, В. Г. Щур, С. Г. Якобсон); непосредственные и опосредованные взрослым побудители нравственного выбора (Е. О. Смирнова,

В. М. Холмогорова); влияние значимых взрослых и социальных условий воспитания на развитие моральной самооценки (Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова, В. Г. Щур, С. Г. Якобсон, Г. И. Морева, Т. И. Фещенко, Л. Р. Адилова, Н. А. Корниенко, С. А. Козлова); особенности нравственных установок детей в зависимости от материнского отношения (Е. А. Голоюс); коммуникативные условия усвоения нравственных эталонов (В. С. Мухина); ориентирующая роль взрослого как носителя образцов морального развития и роль сверстника в освоении моральных компетенций (О. А. Карбанова, Т. П. Авдулова, С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк, Е. Н. Васильева, О. В. Суворова).

Возможности понимания, переживания и принятия старшим дошкольником нравственных ценностей и норм как основы смысловой ориентировки поступка в ситуациях морального выбора ставят вопрос о психолого-педагогических условиях развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в образовательной организации на основе средового подхода.

Определим проблему исследования по данной теме следующим образом. Особенности личностного развития старших дошкольников, связанные с пониманием нравственных норм как основы смысловой ориентировки поступка, возрастанием адекватности самооценки, позитивным отношением к сверстнику, переживанием сочувствия к нему, выбором адекватных нравственных действий в ситуациях морального выбора ставят вопрос о необходимости разработки и операционализации понятия «личность старшего дошкольника как субъект нравственного выбора». И, соответственно, возникает вопрос научного поиска психолого-педагогических условий ее развития в образовательной среде дошкольной организации.

Цель исследования: изучить психологические особенности личности старшего дошкольника и сконструировать модель образовательной среды, направленную на развитие старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Объект исследования: нравственная сфера личности старшего дошкольника.

Предмет исследования: особенности нравственной сферы личности старшего дошкольника и разработка психолого-педагогических условий развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Гипотезы исследования.

1. В старшем дошкольном детстве вызревают возрастные возможности для развития личности как субъекта нравственного выбора, что обусловлено развитием и интеграцией всех компонентов нравственного развития личности старшего дошкольника.

2. Тип направленности нравственного выбора старшего дошкольника в ситуации моральной дилеммы взаимосвязан с особенностями развития компонентов нравственной сферы личности: сознания, самосознания, сферы отношений.

3. Реализация возрастных возможностей развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора обусловлена качеством

родительского взаимодействия, а также способами общения в ситуациях нравственного выбора.

4. Полисубъектная коммуникативно-познавательная среда в дошкольной образовательной организации является эффективной системой психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

На основании поставленной цели и выдвинутых гипотез ставились и решались следующие **задачи исследования**:

Теоретические задачи:

1. Обобщить теоретические и методологические подходы к проблеме развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, к пониманию факторов и механизмов, а также возрастных возможностей и условий его развития.

2. Обосновать понятие «личность как субъект нравственного выбора» применительно к старшему дошкольному возрасту и разработать модель, отражающую его структуру и содержательные характеристики, доступные верификации.

3. Провести анализ литературы и разработать теоретико-прикладную модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды в дошкольной образовательной организации как системы психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Методические задачи:

4. Определить показатели и критерии развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

5. Сформировать батарею методов, адекватных поставленным задачам исследования.

6. Разработать дизайн эмпирической части исследования.

Эмпирические задачи:

7. Выявить уровни развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, особенности родительского общения в ситуациях нравственного выбора, а также компетентность воспитателей в вопросах нравственного воспитания дошкольников.

8. Изучить взаимосвязи развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора и качества родительского общения в ситуациях нравственного выбора ребенка.

9. Провести экспериментальную апробацию модели полисубъектной коммуникативно-познавательной среды в дошкольной образовательной организации в качестве системы психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

10. Проверить эффективность системы психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– субъектно-деятельностный подход к пониманию и развитию психики дошкольника: положения о развитии психики и становлении личности как субъекта развития в деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Л. Ф. Обухова, Д. Б. Эльконин и др.);

– психология субъекта и субъектной активности (Б. Г. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, В. Э. Чудновский, Е. А. Сергиенко, Т. П. Скрипкина); системно-субъектный подход в психологии, развиваемый Е. А. Сергиенко;

– принципы системного подхода к анализу психолого-педагогических явлений (Л. С. Выготский, Б. Ф. Ломов, А. А. Реан, А. В. Карпов, В. Д. Шадриков);

– принцип социокультурной, личностной и возрастной детерминации развития психических процессов (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Л. Ф. Обухова, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин);

– представления о закономерностях и механизмах социально-нравственного развития личности и условиях ее формирования (Л. С. Выготский, Н. Я. Мельникова, Л. Ф. Обухова, Е. С. Сергиенко, Е. О. Смирнова, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин, С. Г. Якобсон, В. Э. Чудновский и др.);

– концепции нравственного развития детей (Ж. Пиаже, Л. Колберг, А. В. Зосимовский, Л. М. Аболин, Г. А. Урунтаева, Н. В. Мельникова и др.);

– представления об общении как источнике социализации личности в онтогенезе (Л. В. Выготский, Е. И. Исаев, В. В. Ковалев, М. И. Лисина и др.);

– концептуальные подходы и экспериментальные исследования общения в раннем онтогенезе (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, О. А. Карбанова, В. С. Мухина, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин, Е. О. Смирнова, Е. Е. Кравцова, С. Ю. Мещерякова, Т. А. Репина, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова и др.);

– исследования внешних и внутриличностных факторов и механизмов, а также условий развития старшего дошкольника как субъекта нравственного поступка и выбора (Е. А. Сергиенко, В. А. Горбачева, В. Г. Щур, Н. В. Мельникова, С. Г. Якобсон, Г. И. Морева, Т. И. Фещенко, Л. Р. Адилова, Н. А. Корниенко, С. А. Козлова, О. А. Карбанова, Т. П. Авдулова, И. В. Сушкова и др.);

– ключевые положения в области развития и организации обучения педагогов и родителей дошкольников (А. Я. Варга, И. М. Марковская, Р. В. Овчарова, О. Е. Смирнова, А. С. Спиваковская, С. Н. Сорокоумова, Г. Г. Филиппова и др.);

– концептуальные положения о личностно-развивающей, психологически безопасной и комфортной образовательной среде (И. А. Баева, Е. А. Волкова, Е. Б. Лактионова, В. В. Семикин, В. А. Ясвин).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем *впервые*:

1. Теоретически обосновано и верифицировано понятие «личность как субъект нравственного выбора» применительно к старшему дошкольному возрасту. Выявлены качественные показатели, критерии и уровни развития личности старших дошкольников как субъекта нравственного выбора.

2. Введено и теоретически обосновано понятие «субъектно-ориентированное общение значимых взрослых в нравственном развитии личности» применительно к старшему дошкольному возрасту.

3. Доказано, что в качестве критериев развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора выступают: просоциальная и альтруистическая мотивация нравственного выбора; понимание нравственных категорий и норм; позитивное поддерживающее отношение к сверстнику; позитивная и адекватная самооценка; выбор адекватных нравственных действий в ситуациях моральной дилеммы.

4. Доказано, что уровень развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора и тип направленности нравственного выбора взаимосвязаны с характеристиками родительского взаимодействия: способами обоснования, поощрения и порицания родителями нравственного поступка ребенка.

5. Разработана, обоснована и верифицирована теоретико-прикладная модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды в дошкольной образовательной организации как система психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

6. Выявлены возможности развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в условиях полисубъектной коммуникативно-познавательной среды в дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– обогащен понятийный аппарат педагогической психологии путем введения понятий «личность как субъект нравственного выбора» и «субъектно-ориентированное общение значимых взрослых в нравственном развитии личности» применительно к старшему дошкольному возрасту;

– обобщены и расширены теоретические представления о типах направленности нравственного выбора старшего дошкольника;

– уточнены и дополнены теоретические представления о внешних и внутренних факторах, а также психолого-педагогических условиях и возможностях развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора;

– разработаны содержательные и структурные представления о психолого-педагогических условиях нравственного развития старшего дошкольника.

Практическая значимость исследования:

– результаты исследования могут быть полезны руководителям и методистам системы дошкольного образования, специалистам, занимающимся разработкой программ дошкольного образования;

– разработанная и апробированная теоретико-прикладная модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды как система психолого-педагогических условий нравственного развития личности старшего дошкольника и авторские программы развития субъектов образования нашли применение в практике дошкольных образовательных организаций города Нижнего Новгорода; позволяют обеспечивать реализацию положений и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о приоритетной ориентации на нравственное развитие личности дошкольника в условиях целостной нравственно-развивающей образовательной среды, реализовать условия преемственности дошкольного образования и начальной школы;

– результаты исследования используются в профессиональной подготовке в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина, в Нижегородском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; отражены в программах по учебным дисциплинам для обучающихся бакалавриата, магистратуры и аспирантуры «Общая психология», «Педагогическая психология» и «Психология личности»;

– сконструированный и апробированный в диссертационном исследовании комплекс диагностических методик с использованием авторских методик, направленных на изучение развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, их родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, нашел практическое применение в различных образовательных организациях сетевого взаимодействия;

– полученные в исследовании результаты могут использоваться в системе повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, практических психологов, в деятельности службы практической психологии образования, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических кадров педагогических вузов в области проектирования и моделирования нравственно развивающей образовательной среды.

Методы исследования. На разных этапах работы и при решении различных задач применялись методы теоретического анализа, сбора фактического материала и его обработки.

Для решения теоретических задач осуществлялись: анализ, обобщение и систематизация психологических и педагогических исследований в области морального развития и нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте;

теоретико-экспериментальный анализ возрастных возможностей и моделирование образовательной среды как системы психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного развития.

Использовались следующие методики сбора эмпирических данных: беседа на основе проективного интервью «Волшебный мир» Л. Д. Столяренко; методика «Лесенка» Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн (в модификации В. Г. Щур); методика определения эмоционального отношения дошкольника (Н. П. Щербо); эксперимент на определение мотивации нравственного поступка Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой; критериально-ориентированная методика определения уровней субъектно-нравственного развития старшего дошкольника (О. В. Суворова, А. А. Шалина); опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И. И. Марковской; анкета направленности детско-родительского взаимодействия в процессе нравственного воспитания ребенка (О. В. Суворова, А. А. Шалина); анкета «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в нравственном развитии старшего дошкольника» (О. В. Суворова, А. А. Шалина).

Для качественного и количественного анализа данных применялись: контент-анализ, экспертная оценка, методы математической обработки данных: корреляционный анализ; сравнительный анализ с применением критерия Колмогорова – Смирнова, t-критерия Стьюдента, H-критерия Краскела – Уоллиса, критерия согласия Пирсона (χ^2). Количественная обработка результатов была реализована с применением статистического пакета SPSS17.

Организация исследования. Исследование осуществлялось в период с 2016 по 2021 год и включало в себя три основных этапа.

На первом – *теоретическом* – *этапе* (2016–2018 гг.) – изучалась и анализировалась разработанность проблемы исследования в психолого-педагогической науке, определялись исходные теоретико-методологические позиции исследования и категориальный аппарат.

На втором – *опытно-экспериментальном* – *этапе* (2018–2020 гг.) – проводился констатирующий и формирующий эксперимент; реализовывались апробация и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогической модели полисубъектной социокультурной коммуникативно-познавательной среды в дошкольной образовательной организации, обработка и анализ эмпирических результатов исследования.

На третьем – *обобщающем* – *этапе* (2020–2021 гг.) – осуществлялись систематизация и обобщение полученных результатов исследования, формулировались итоговые выводы, завершалось оформление текста диссертации.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Новгорода (МАДОУ № 390, МБДОУ № 321, МАДОУ № 322, МБДОУ № 100, МБДОУ № 417).

В исследовании на этапе констатирующего эксперимента приняли участие 162 ребенка старшего дошкольного возраста 6–7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации г. Нижнего Новгорода. В качестве испытуемых на этапе констатирующего эксперимента участвовали: 82 мальчика 6–7 лет, 80 девочек 6–7 лет. Родительская выборка составила 162 человека, возрастной диапазон от 26 до 47 лет, преимущественно матери (93 %). Выборка педагогов – воспитателей дошкольных образовательных организаций – составила 105 человек женского пола в возрастном диапазоне от 21 года до 59 лет.

На этапе формирующего эксперимента выборка экспериментальной группы составила 57 старших дошкольников 6–7 лет, 27 мальчиков и 30 девочек. В исследовании принимали участие 57 родителей детей, преимущественно матери (70 % – матери; 30 % – отцы детей). Выборка контрольной группы составила 60 старших дошкольников, 29 мальчиков и 31 девочка; 60 родителей детей, преимущественно матери (78 % – матери; 22 % – отцы детей). Выборка педагогов – воспитателей дошкольных образовательных организаций составила 30 человек женского пола в возрастном диапазоне от 21 года до 57 лет. Контрольная группа педагогов составила 35 человек в возрастном диапазоне от 18 до 56 лет.

Таким образом, общая выборка респондентов, принявших участие на всех этапах исследования, составила 279 старших дошкольников, посещающих дошкольные образовательные организации, 279 родителей (законных представителей) детей; 170 педагогов, воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Новгорода.

Положения, выносимые на защиту:

1. Личность старшего дошкольника как субъект нравственного выбора – это структурно-функциональная интегрированная целостность основных сфер нравственного развития личности, активность которой направлена на выбор адекватного нравственным нормам действия в процессе смысловой ориентировки поступка в ситуации моральной дилеммы.

2. Составляющими и критериями развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора являются: нравственная мотивация (тип направленности нравственного выбора); нравственное сознание (знание и понимание нравственных категорий); нравственные отношения (тип эмоционального отношения к сверстнику); нравственная самооценка (позитивность, адекватность); нравственные действия (адекватность и осознанность моральных действий).

3. Уровень развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора отражает степень устойчивости нравственных побуждений личности: просоциальной и альтруистической мотивации; стремления к позитивной адекватной самооценке, положительному эмоциональному поддерживающему отношению к сверстнику на основе переживания и применения нравственных норм справедливости, помощи и содействия в ситуациях морального выбора.

4. Развитие личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора находится в непосредственной зависимости от влияния родительского общения, когнитивно-речевых и эмоционально-речевых способов обоснования, поощрения и порицания нравственного поступка ребенка родителями.

5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие достижение целевых показателей развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора, реализуются через создание и внедрение теоретико-прикладной модели полисубъектной коммуникативно-познавательной среды как локальной подсистемы образовательной среды дошкольной организации.

Достоверность результатов исследования обеспечена его научно-методологической обоснованностью, репрезентативностью выборки, применением надежных апробированных взаимодополняющих методик, соответствующих цели, задачам, предмету работы, качественным и количественным анализом полученных данных на основе применения адекватных методов математической статистики.

Апробация и внедрение. Результаты диссертационного исследования внедрены в практику учебной работы кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; кафедры практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина; в практику образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода.

Основные результаты диссертационного исследования докладывались на методологических семинарах, заседаниях кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; кафедры практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.

Основные положения исследования были апробированы на международных (Нижний Новгород, 2016, 2017, 2018, 2019; Москва, 2016, 2021) и всероссийских (Нижний Новгород, 2016, 2021, Москва, 2021, Рязань, 2021) научно-практических конференциях. По теме диссертации опубликовано 15 работ, из них 6 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации результатов диссертационных исследований.

Соответствие диссертации паспорту специальности научных работников.

Исследование соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и шести приложений. Текст диссертации представлен на 232 страницах и содержит 47 таблиц и 17 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель, задачи и гипотезы исследования, определены предмет и объект исследования, охарактеризованы практическая значимость работы, ее научная новизна и теоретическое значение, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Проблема развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в отечественных и зарубежных исследованиях»** представлены результаты анализа, обобщения методологических и экспериментальных психолого-педагогических и подходов к изучению нравственного развития личности в старшем дошкольном детстве. Проанализированы основополагающие концепции нравственного и морального развития ребенка (Ж. Пиаже, Л. Колберг, К. Gilligan, N. Eisenberg, А. В. Зосимовский, Г. А. Урунтаева, Н. В. Мельникова). Показано, что моральное развитие дошкольника изучается в нескольких исследовательских традициях и его понимание основано на теоретико-экспериментальных результатах в зарубежных направлениях: нормативно-ориентированном (Ж. Пиаже, Л. Колберг, М. Хант, Б. Ф. Скиннер, Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен, А. Bandura) и эмоционально-ориентированном (К. Gilligan, N. Eisenberg, А. Vaish, Т. Grossmann, R. А. Fabes, Т. Spinrad, N. Miller, М. Hofman).

В отечественной педагогической психологии оформлен и реализуется целостный подход к нравственному развитию личности старшего дошкольника в единстве когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов на основе культурно-исторической и субъектно-деятельностной парадигм. Путь нравственного развития ребенка понимается как присвоение культуры нравственного сознания, нравственных норм, нравственного поступка (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, А. Г. Асмолов, Н. В. Веракса, Е. О. Смирнова, Р. Л. Овчарова, Н. В. Мельникова). Педагог и родитель выступают в роли ориентирующего значимого взрослого – носителя нравственных норм, образцов и эталонов морального выбора (В. С. Мухина, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, С. Г. Якобсон, О. А. Карабанова).

На основе обобщения исследований анализируются возрастные возможности, внешние и внутренние факторы и механизмы развития личности, субъектные возможности в нравственном развитии личности старшего дошкольника в сферах: нравственного сознания (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова, Б. С. Братусь, С. Г. Якобсон); нравственной мотивации (N. Eisenberg, К. Gilligan, Л. И. Божович, В. И. Слободчиков,

Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, В. Г. Утробина, А. В. Субботский, В. Д. Шатров); морального самосознания (Л. И. Божович, В. И. Долгова, Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова, Н. Ю. Соломина, Е. А. Голоюс, С. Г. Якобсон, Г. И. Морева, Е. А. Сорокоумова); нравственных чувств и отношений (N. Eisenberg, R. A. Fabes, T. Spinrad, A. Vaish, T. Grossmann, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Г. Ружская, Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова, А. Д. Кошелева, В. И. Долгова, Р. В. Овчарова, С. Н. Сорокоумова, Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова); нравственного поведения (Ж. Пиаже, Л. Колберг, А. В. Субботский, С. Г. Якобсон, Г. И. Морева, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова).

На основе проблемно-ориентированного анализа подходов к пониманию развития личности ребенка как субъекта (Е. А. Сергиенко, В. И. Слободчиков, Н. Я. Большунова, О. В. Суворова), дается авторское определение центрального понятия – «личность старшего дошкольника как субъект нравственного выбора», выделяются его составляющие и критерии развития применительно к авторскому исследованию.

Анализируются и обобщаются наиболее значимые для развития личности как субъекта нравственного выбора психолого-педагогические условия, прежде всего в семейной (U. Bronfenbrenner, L. Walker, J. Taylor, A. Bandura, D. T. Campbell, L. Walker, J. Taylor) и образовательной среде (U. Bronfenbrenner, Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова, И. А. Баева, В. А. Ясвин). К наиболее значимым психолого-педагогическим условиям в семейной среде исследователи относят: моральную атмосферу, нравственно-ценностный компонент компетентности родителей (О. А. Карбанова, Т. Ю. Садовникова Е. А. Голоюс, С. А. Памфилова, Н. А. Шинкарева, Е. Ю. Рожкова, М. А. Арсенова, Е. И. Тимошина); модели нравственного поведения и переживания значимых взрослых (А. Bandura, В. С. Мухина, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова, Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова); эталон любви и привязанности к ребенку, удовлетворение первичной потребности в нравственном контакте и общении с родителями (J. Bowlby, М. И. Лисина); личностные смыслы значимых взрослых в ориентации на нравственные ценности (З. К. Бгуашева); переживание ими нравственных чувств – доброты, отзывчивости, дружелюбия, взаимопомощи, сопереживания, трудолюбия (N. Eisenberg, R. A. Fabes, T. Spinrad, Т. В. Гармаева, О. А. Пестерева).

В образовательной среде сегодня создаются психолого-педагогические условия для развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора через целостную образовательную среду гуманистической и нравственной направленности (И. А. Баева, В. А. Ясвин, В. В. Рубцов); организованную систему деятельностей в разных образовательных областях (А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Н. В. Веракса, В. В. Рубцов), и прежде всего через партнерское взаимодействие и общение в детско-взрослой общности

(Л. С. Выготский, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, Е. О. Смирнова, Т. А. Репина, Е. В. Субботский); духовно ориентированный диалог с детьми на основе детской субкультуры (Н. Я. Большунова, О. А. Устинова); субъектно-ориентированное общение значимых взрослых (О. В. Суворова); социокультурное обогащение нравственного опыта детей (Н. Я. Большунова, О. А. Устинова, В. А. Горбачева, В. Г. Щур, С. Г. Якобсон; Т. Ю. Кулач, О. И. Спербер, Е. А. Требухина); развитие психолого-педагогической компетентности взрослых субъектов образования (Е. А. Голоюс, С. А. Памфилова, Н. А. Шинкарева, Е. Ю. Рожкова; М. А. Арсенова, Е. И. Тимошина, Т. В. Першина, Н. С. Александрова, Е. В. Хмелькова, А. В. Минина, М. А. Жигалик); стимулирование социально ориентированного поведения и детской кооперации (Дж. Д. Кемпбел, Ж. Пиаже, А. Н. Перре-Клермон, В. В. Рубцов, Е. Е. Кравцова, Я. В. Пашкова); организацию совместной исследовательской деятельности детей и значимых взрослых (Н. С. Александрова, Е. В. Хмелькова).

Во второй главе «**Эмпирическое исследование развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в условиях образовательной среды дошкольной организации**» приведены результаты констатирующего эксперимента.

Целью констатирующего эксперимента явилось эмпирическое изучение особенностей развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в типичных условиях образовательной среды (далее – ОС) дошкольной организации. Ставились задачи: изучить реальную мотивацию нравственного выбора; нравственное сознание; самосознание; нравственные чувства; поведение старшего дошкольника в ситуации нравственного выбора; исследовать взаимосвязь основных личностных сфер и типа направленности нравственного выбора в экспериментальной ситуации, разработать показатели и критерии уровней развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора; изучить характеристики родительского взаимодействия, способы обоснования, поощрения и порицания нравственного поступка в зависимости от уровня развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора; изучить психолого-педагогическую компетентность воспитателей дошкольных образовательных организаций в аспекте нравственного развития дошкольников. Реализация задач констатирующего эксперимента была направлена на эмпирическое обоснование показателей, критериев и уровней развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Изучение типа направленности нравственного выбора в экспериментальной ситуации позволило выделить пять ее типов у старших дошкольников: эгоцентрическую (13,58 %); альтруистическую (17,28 %); контролируемую (стремление избежать давления, наказания, страх отвержения и наказания;

просоциальную (38,27 %); прагматическую (14,82 %). Изучение сферы нравственного сознания показало, что знанием нравственных категорий в воображаемой ситуации нравственного выбора владеют подавляющее число испытуемых (69,14 %). Понимают и объясняют их значение на среднем уровне 60,49 % детей. Представлениями о моральных нормах больше половины старших дошкольников владеют на среднем уровне (55,55 %) и около трети – на низком (30,87 %). Позитивное отношение к сверстнику является преобладающим в выборке старших дошкольников (66,66 %).

Изучение взаимосвязей показателей основных сфер нравственного развития и типа нравственной направленности обнаружило статистически значимые различия ($p < 0,05$), что позволило выделить три группы детей с разными уровнями развития личности как субъекта нравственного выбора. Констатирующий эксперимент показал, что наибольшую часть составляют дети со средним уровнем развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора – нравственно зависимые (41,97 %); высокий уровень развития продемонстрировали 32,10 % детей; дети с низким уровнем развития (нравственно неустойчивым) составили 25,93 %.

Получена тенденция к взаимосвязи между стилем родительского взаимодействия и уровнями субъектно-нравственного развития ребенка ($p < 0,05$). Взаимодействие родителей старшего дошкольника с высоким уровнем развития личности протекает на более благоприятном эмоциональном фоне: оно более мягкое, менее строгое, более принимающее и удовлетворяющее родителей, чем в других группах.

Исследование репертуара способов эмоционально-речевых и когнитивно-речевых воздействий родителей показало, что часто используемые способы обоснования, поощрения и порицания нравственного поведения родителями старшего дошкольника с разным уровнем субъектно-личностного развития различаются на статистически значимом уровне ($p < 0,05$). Родители детей с субъектно-нравственным развитием чаще используют: понимание последствий поступка (82,69 %); способы действий в ситуации выбора (90,38 %); условное принятие (67,31 %), положительную оценку действий (94,23 %), положительное сравнение (73,08 %), благодарность (11,53 %); выражение веры и доверия (11,53 %); отрицательную оценку действий (92,31 %), уменьшение веры и доверия (15,38 %). Родители детей с нравственно зависимым развитием чаще используют социальное отвержение (77,94 %) и социальное принятие (60,29 %); положительную оценку личности (95,59 %), эмоциональное условное принятие (83,82 %); ограничение возможностей, потребностей, запреты (82,36 %); условное отвержение (50,00 %); эмоциональное условное отвержение (35,29 %); эмоциональное давление (86,76 %). Родители детей с нравственно неустойчивым развитием используют императивные обоснования (73,80 %), одобрение чувствами (82,35 %), условное

отвержение (50,00 %), отрицательное сравнение (16,66 %), императив (14,28 %) и порицание чувствами (76,19 %).

Кроме того, получены следующие уровни компетентности воспитателей в области субъектно-нравственного развития дошкольников: высокий (25,72 %); средний (74,28 %); низкий (0,00 %). Обобщение результатов позволило выявить отсутствие единого понимания воспитателями психологических закономерностей и структуры нравственного развития дошкольника; неполное описание базисных этических понятий, доступных старшим дошкольникам; неточное понимание и качественное описание уровней и субъектных механизмов нравственного развития дошкольника; отсутствие системных содержательно-организационных связей в формировании базисных этических понятий у детей в разных видах деятельности и общения; недостаточное владение технологиями практической работы и общения с субъектами образования в сфере нравственного развития детей.

В третьей главе «Экспериментальное исследование развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в условиях полисубъектной коммуникативно-познавательной образовательной среды» приведены результаты формирующего эксперимента. В главе описана методическая часть исследования и охарактеризованы выборки испытуемых групп – экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ).

Цель формирующего эксперимента – разработка и апробация психолого-педагогических условий нравственного развития личности старших дошкольников на основе актуализации субъектного опыта. Ставились *задачи*: построение и апробация теоретико-прикладной модели полисубъектной коммуникативно-познавательной образовательной среды как системы психолого-педагогических условий нравственного развития личности старшего дошкольника в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); оценка эффективности образовательной среды как системы психолого-педагогических условий развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора в ДОО.

Формирующий эксперимент проводился в 2018–2019 учебном году, включая этапы проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

В рамках реализации программы формирующего эксперимента нами была разработана и реализована теоретико-прикладная модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды ДОО как локальной подсистемы образовательной среды, в которую включены *три базовых блока*: содержательно-целевой (раскрывает цель, методологические основы (подходы, принципы), психолого-педагогические характеристики ОС, ее структуру, условия функционирования, планируемый результат); критериально-оценочный (включает в себя комплекс диагностического инструментария, позволяющий оценивать

достижение планируемого результата), операционально-технологический блок (описывает направления и формы работы, содержательно-технологические и методические аспекты обеспечения реализации ОС). Модель базируется на положениях и требованиях ФГОС ДО к развитию личности детей старшего дошкольного возраста и условиям развития их личности, реализуемым в образовательной среде дошкольной организации. Содержательно-целевой блок модели представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Содержательно-целевой блок модели полисубъектной коммуникативно-познавательной среды ДОО

| СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК | | | | |
|--|--|---|---|------------|
| модели полисубъектной коммуникативно-познавательной среды ДОО | | | | |
| Цель | | | | |
| Обеспечение условий и возможностей для эффективного личностного и профессионального развития субъектов образовательной среды ДОО | | | | |
| Методологические основы | | | | |
| <i>Подходы:</i> системный; аксиологический; средовой; субъектный; деятельностный; личностно-ориентированный | | <i>Принципы:</i> полисубъектности; психологической безопасности; психодидактический; диалогический; индивидуального и персонифицированного подходов | | |
| Психолого-педагогические характеристики | | | | |
| локальность | открытость | полисубъектность | психологическая безопасность | активность |
| Структурные компоненты | | | | |
| субъектный | социокультурный | социально-коммуникативный | профессионально-дидактический | |
| Образовательные области | | | | |
| социально-коммуникативное развитие | познавательное развитие | художественно-эстетическое развитие | речевое развитие | |
| Направления деятельности | | | | |
| разработка социокультурного окружения нравственной направленности | условия актуализации субъектного опыта ребенка в процессе нравственного развития | психолого-педагогическое просвещение, обучение и развитие педагогов | психолого-педагогическое просвещение, обучение и развитие родителей | |
| Этапы работы | | | | |
| организационно-информационный | диагностический | развивающий | рефлексивный | |
| Психолого-педагогические условия функционирования | | | | |
| административное обеспечение внешних и внутренних организационных ресурсов функционирования ОС; овладение специалистами-субъектами ОС психолого-педагогической компетентностью в сфере нравственного развития старших дошкольников; формирование субъектно-ориентированного взаимодействия родителей в нравственном развитии детей; организация интегративного взаимодействия субъектов ОС на основе принципов субъектно-ориентированного взаимодействия; обеспечение возможностей субъектно-нравственного развития детей в разных видах деятельности и взаимодействия; осуществление мониторинга личностно-развивающей эффективности ОС для ее субъектов. | | | | |
| Планируемый результат | | | | |
| Развитие личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора | | | | |

В процессе формирующего эксперимента были реализованы три образовательные программы развития: «Школа доброты, справедливости, помощи и заботы» (для детей); «Школа психолого-педагогической компетентности педагога» (для педагогов); «Школа родительского общения в нравственном воспитании детей» (для родителей).

Оценка эффективности полисубъектной коммуникативно-познавательной среды показала статистически значимую динамику по большинству показателей планируемого результата. Динамика уровней развития личности старшего дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора отражена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика уровней развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора до и после формирующего эксперимента

| Уровни развития | ЭГ | | | | КГ | | | |
|-----------------|----------------------------|-------|-------------------------|--------|----------------------------|--------|-------------------------|--------|
| | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
| | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| Высокий | 18 | 31,57 | 30 | 52,63 | 19 | 31,66 | 21 | 35,00 |
| Средний | 23 | 40,35 | 27 | 47,37 | 23 | 38,33 | 26 | 43,33 |
| Низкий | 16 | 28,08 | 0 | 0 | 18 | 30,01 | 13 | 21,67 |
| Итого | 57 | 100,0 | 57 | 100,00 | 60 | 100,00 | 60 | 100,00 |

Из таблицы 2 следует, что в ЭГ наблюдается положительная динамика уровней развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора на статистически значимом уровне ($\chi^2=32,05$, $p<0,01$). Динамика личностного развития детей в КГ не является статистически значимой ($\chi^2=1,98$, $p>0,05$).

Динамика способов родительского взаимодействия, направленного на обоснование, поощрение и порицание нравственного поступка ребенка, в ЭГ также статистически значима по большинству способов общения по χ^2 -критерию ($p<0,05$).

Динамика уровней развития психолого-педагогической компетентности воспитателей до и после формирующего эксперимента представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика уровней развития психолого-педагогической компетентности воспитателей в нравственном развитии старшего дошкольника до и после формирующего эксперимента, %

| Уровни психолого-педагогической компетентности | ЭГ | | | | КГ | | | |
|--|----------------------------|------------|-------------------------|------------|----------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Высокий | 8 | 22,86 | 19 | 54,29 | 9 | 30,00 | 11 | 36,66 |
| Средний | 27 | 77,14 | 16 | 45,71 | 21 | 70,00 | 24 | 63,34 |
| Низкий | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| Итого: | 35 | 100 | 35 | 100 | 30 | 100 | 30 | 100 |

Из таблицы 3 следует выраженная положительная динамика процентного распределения уровней развития психолого-педагогической компетентности воспитателей ЭГ в нравственном развитии старшего дошкольника до и после формирующего эксперимента. Динамика уровней компетентности воспитателей ЭГ статистически значимая по Хи-квадрат критерию Пирсона ($\chi^2 = 19,605^{***}$). Повторное анкетирование педагогов КГ не показало статистически значимой динамики исследуемых показателей ($\chi^2 = 0,868$, $p > 0,05$).

В **заключении** диссертации подводятся итоги исследования, обобщаются результаты решения поставленных задач, указываются перспективы дальнейшего научного поиска, а также формулируются **основные выводы**:

1. Личность старшего дошкольника как субъект нравственного выбора – это структурно-функциональная интегрированная целостность основных сфер нравственного развития личности, активность которой направлена на выбор адекватного нравственным нормам действия в процессе смысловой ориентировки поступка в ситуации моральной дилеммы. Смысловая ориентировка нравственного выбора – это ориентировочная активность личности как субъекта, в процессе которой происходит понимание, оценивание, переживание и выбор побудителей нравственного поступка.

Уровень развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора взаимосвязан с развитием основных сфер нравственного развития личности: нравственной мотивации, сознания и самосознания, сферы чувств и отношений. Выявленные статистически значимые взаимосвязи основных сфер нравственного развития личности, а именно типа нравственной направленности, с одной стороны, знания и понимания нравственных норм, нравственных самооценок и отношения к сверстнику, с другой стороны.

2. Показатели и критерии, полученные в экспериментальной части работы, позволили верифицировать содержательные уровни развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Низкий уровень (25,93 %) – дети демонстрируют эгоцентрический и прагматический тип направленности нравственного выбора; знание и прагматическое понимание базовых нравственных категорий; присутствует амбивалентное эмоциональное отношение к сверстнику; нравственные чувства не развиты; тенденция завышенной и неадекватно завышенной самооценки; в ситуациях давления взрослого настаивают на своем интересе, нравственные нормы для обоснования поведения чаще не используют; не проявляют устойчивую ориентировку на моральную норму и выбор адекватных моральных действий в реальном поведении; в ситуации давления взрослого чаще настаивают на своем интересе, игнорируя сверстника; моральные действия неустойчивы и часто неадекватны.

Средний уровень (41,97 %) – дети демонстрируют контролируемый и просоциальный тип направленности нравственного выбора; знание и объектное понимание базовых нравственных категорий; как правило, позитивное, поддерживающее отношение к сверстнику; присутствует некоторая противоречивость нравственных чувств; доминируют позитивная адекватная и завышенная самооценка; в ситуации давления взрослого позицию сверстника часто не отстаивают, ориентировка на моральную норму меняется; моральные действия не всегда адекватны.

Высокий уровень (32,10 %) дети демонстрируют альтруистический и просоциальный тип направленности нравственного выбора; знание и понимание базовых нравственных категорий; переживают нравственные чувства, позитивное и поддерживающее отношение к сверстнику; самооценка позитивная, адекватная и завышенная; в ситуации давления взрослого, как правило, поддерживают сверстника на основе нравственных норм; моральные действия адекватны.

3. Субъектно-ориентированное общение значимых взрослых в ситуациях нравственного выбора ребенка предполагает направленность способов общения с ребенком на понимание, оценку и мотивацию выполнения нравственных норм через стимулирование обоснованного понимания необходимости их выполнения и позитивное принятие ребенка как личности. Развитие старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора находится в непосредственной зависимости от влияния родительского взаимодействия и общения, от способов и направленности обращений родителей на обоснование, поощрение, порицание и оценку нравственного поступка ребенка.

Родители детей с высоким уровнем нравственного развития личности старшего дошкольника демонстрируют большую эмоциональную близость и принятие, сотрудничество и удовлетворенность во взаимодействии с собственными детьми на статистически значимом уровне. Наименьшие значения по данным показателям имеют родители старших дошкольников с нравственно неустойчивым развитием личности.

4. Уровни развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора взаимосвязаны со способами обоснования, поощрения и порицания нравственного выбора ребенка родителями. Обращения родителей к детям с высоким уровнем нравственного развития личности чаще связаны с пониманием поступка и его последствий, описанием требуемых моральной нормой способов действий, положительной и отрицательной оценкой действий, поведения ребенка, положительным сравнением, выражением благодарности, веры и доверия; родители детей со средним уровнем развития чаще используют императивные обращения, эмоциональное и условное принятие-отвержение, ограничение возможностей и потребностей, запреты, эмоциональное давление;

родительские обращения к детям с низким уровнем развития наиболее однообразны и связаны с использованием императивных обращений, а также с эмоциональным характером поощрений и порицаний.

5. Система психолого-педагогических условий включает:

– развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей в области субъектно-нравственного развития дошкольников: овладение принципами и технологией субъектно-ориентированного общения с детьми, социокультурными технологиями нравственного воспитания детей;

– обучение родителей способам субъектно-ориентированного взаимодействия с ребенком в ситуациях морального выбора: преодоление негативных обращений, которые блокируют осознанность, стимулируют страх наказания, чрезмерную зависимость и стремление к поощрению (императивные требования, эмоциональное условное принятие, отрицательную оценку личности, эмоциональное отвержение, страх наказания и угрозы, эмоциональное условное отвержение, эмоциональное давление); овладение позитивными способами, которые стимулируют осознанность, поддерживают эмпатию, самостоятельность выбора (положительную и отрицательную оценку действий, положительное сравнение, порицание чувствами, эмоциональное условное принятие, одобрение чувствами, благодарность, выражение веры и доверия);

– развитие компонентов нравственной сферы личности детей в системе детских деятельности: в процессе восприятия, обсуждения и обыгрывания художественной литературы и фольклора; самообслуживания и элементарного бытового труда; обогащения субъектного опыта ребенка в процессе организации взаимодействия, игр и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в системе детских деятельности и отношений; через обучение решению проблемно-игровых коммуникативно-познавательных ситуаций;

– персонифицированный подход к развитию личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора через адресную работу по обогащению смысловой основы нравственного поведения в зависимости от типа направленности нравственного выбора ребенка.

6. Полисубъектная коммуникативно-познавательная среда как система психолого-педагогических условий нравственного развития старшего дошкольника является эффективной для развития старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора.

Таким образом, цели и задачи, поставленные в исследовании, были достигнуты, гипотезы подтверждены. Полученные в диссертационном исследовании результаты, теоретические и эмпирические выводы не исчерпывают всего многообразия данной научной проблемы. Перспективные направления ее дальнейшего исследования связаны с обобщением подходов исследования,

обоснованием и оценкой модели полисубъектной коммуникативно-познавательной среды для развития личности ребенка как субъекта нравственного выбора на этапе детства.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Шалина, А. А. Субъектно ориентированное общение родителей и нравственный выбор дошкольника / А. А. Шалина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 387–390. – 0,38 п. л.

2. Шалина, А. А. Мониторинг эффективности психолого-педагогической программы развития старшего дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора / А. А. Шалина, Н. А. Гельжинис. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 469–474. – 0,37 / 0,18 п. л. (в соавт.).

3. Шалина, А. А. Эмоционально-речевое воздействие родителей как фактор развития морально-нравственного выбора дошкольника / А. А. Шалина, О. В. Суворова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. – № 1. – С. 12. – 0,69 / 0,34 п. л. (в соавт.).

4. Шалина, А. А. Проблемно-игровые коммуникативно-познавательные ситуации – технология развития дошкольника как субъекта нравственного выбора / А. А. Шалина. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1 (62). – С. 249–250. – 0,18 п. л.

5. Шалина, А. А. Способы когнитивного воздействия родителей на развитие дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора / А. А. Шалина, О. В. Суворова, А. Таш. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-3. – С. 346–353. – 0,5/0,25 п. л. (в соавт.).

6. Шалина, А. А. Психолого-педагогические условия развития старшего дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора / А. А. Шалина, О. В. Суворова, Л. А. Споткай. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-7. – С. 277–283. – 0,43 / 0,21 п. л. (в соавт.).

Публикации в других изданиях:

7. Шалина, А. А. Субъектные предпосылки духовно-нравственного развития старших дошкольников / А. А. Шалина, О. В. Суворова, Н. М. Подоппелова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 213. – 0,47 / 0,23 п. л. (в соавт.). – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25216> (дата обращения : 20.04.2022).

8. Шалина, А. А. Смысловое поле нравственного воспитания родителей как условия морального выбора старшего дошкольника / А. А. Шалина, О. В. Суворова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы теории

и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований // XVI Левитовские чтения : материалы Международной научно-практической конференции / редколлегия: М. О. Резванцева [отв. ред.], Т. Н. Мельников, Е. А. Густова [и др.]. – Москва, 2021. – С. 163–169. – 0,44 / 0,22 п. л. (в соавт.).

9. Шалина, А. А. Психолого-педагогические условия развития старшего дошкольника как субъекта морального выбора: субъектно-деятельностный подход / А. А. Шалина, О. В. Суворова, Е. А. Юдина. – Текст : непосредственный // Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки Российской Федерации доктора психологических наук, профессора Ульяны Васильевны Ульянковой. – Нижний Новгород, 2019. – С. 53–57. – 0,31 / 0,1 п. л. (в соавт.).

10. Шалина, А. А. Песочная терапия в преодолении острого переживания речевого дефекта у детей с общим недоразвитием речи / А. А. Шалина, Д. С. Сергеева. – Текст : непосредственный // Нижегородский психологический альманах. – 2019. – Т. 1, № 1. – С. 175–183. – 0,5 / 0,25 п. л. (в соавт.)

11. Шалина, А. А. Субъектно-ориентированное общение педагога как фактор развития деятельностной компетентности старшего дошкольника / А. А. Шалина, Л. А. Споткай. – Текст : непосредственный // Великие реки' 2018 : труды научного конгресса 20-го Международного научно-промышленного форума : в трех томах / ответственный редактор А. А. Лапшин. – Нижний Новгород, 2018. – С. 241–244. – 0,25 / 0,1 п. л. (в соавт.).

12. Шалина, А. А. Субъектный аспект духовно-нравственного развития старшего дошкольника / А. А. Шалина. – Текст : непосредственный // Великие реки' 2018 : труды научного конгресса 20-го Международного научно-промышленного форума : в трех томах / ответственный редактор А. А. Лапшин. – Нижний Новгород, 2018. – С. 237–241. – 0,31 п. л.

13. Шалина, А. А. Целостный подход к нравственному воспитанию дошкольников / А. А. Шалина. – Текст : непосредственный // VII Всероссийский фестиваль науки : сборник докладов : в двух томах. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2017. – С. 164–167. – 0,25 п. л.

14. Шалина, А. А. Модель психолого-педагогических условий развития старшего дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора / А. А. Шалина, О. В. Суворова. – Текст : непосредственный // Великие реки' 2017 : труды конгресса 19-го Международного научно-промышленного форума : в трех томах. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2017. – С. 287–289. – 0,19 / 0,1 п. л. (в соавт.).

15. Шалина, А. А. Принципы нравственного воспитания и развития старшего дошкольника как основа образовательной практики / А. А. Шалина, Н. М. Подоплелова. – Текст : непосредственный // Великие реки 2016 : труды научного конгресса 18-го Международного научно-промышленного форума : в трех томах. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. – С. 357–360. – 0,25 / 0,12 п. л. (в соавт.).

ШАЛИНА Альбина Анатольевна

**Психолого-педагогические условия развития личности
старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать 28.04.2022. Формат 60x84 1/16.

Печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № _____

Отпечатано:

Отпечатано в ООО «Полиграфия»
390000 г. Рязань, ул. Горького, д.102б.
тел./ф. (4912) 27-46-91
e-mail: polygraf62@mail.ru