

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 11.2.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 2.06.2023, протокол № 15/3

О присуждении Паулкиной Дарье Павловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация на тему «Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в виде рукописи принята к защите 2 марта 2023 г. (протокол № 15/2) диссертационным советом 11.2.001.01 (Д 229.003.04), созданным на базе федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 728/нк).

Соискатель Паулкина Дарья Павловна, 2 сентября 1994 г. рождения. В 2017 г. соискатель с отличием окончила федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», присуждена квалификация «Психолог» по специальности: «Психология служебной деятельности».

В период подготовки диссертации соискатель обучалась в очной адъюнктуре федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» с 01.09.2019 по 10.07.2022. Диплом об окончании адъюнктуры выдан федеральным казенным образовательным учреждением высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» по направлению подготовки 37.07.01 Психологические науки в 2022 г.

С августа 2022 г. и по настоящее время проходит службу в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» в должности

преподавателя кафедры общей и педагогической психологии психологического факультета.

Диссертация выполнена в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» на кафедре общей и педагогической психологии психологического факультета.

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент Черемисова Ирина Валерьяновна, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», кафедра общей и педагогической психологии психологического факультета, профессор.

Официальные оппоненты:

Цветкова Лариса Александровна, доктор психологических наук, профессор, действительный член (академик) Российской академии образования, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Институт психологии, ведущий научный сотрудник;

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», кафедра «Конституционное и административное право», профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (119991, Москва, ГСП-1, Житная ул., 14) в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном главным научным сотрудником, доктором психологических наук, доцентом Цветковой Надеждой Александровной (протокол № 8 от 17 апреля 2023 г.) и утвержденном начальником федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», кандидатом психологических наук, доцентом Григорием Викторовичем Щербаковым, указала, что тема диссертационного исследования «Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций

ФСИН России» актуальна, вносит существенный вклад в развитие педагогической психологии, соответствует научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) п. 1 «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие»; п. 6 «Психология образовательной среды»; п. 7 «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде»; п. 14 «Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса». Диссертационная работа представляет собой самостоятельное завершённое исследование, в котором соискателем сформулирована идея раннего выявления виктимологических характеристик личности, признаков виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России и внедрения в образовательный процесс соответствующих мероприятий превентивного характера, обеспечивающих их виктимологическую безопасность. По своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов диссертационное исследование полностью отвечает критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), ее автор – Дарья Павловна Паулкина заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Соискатель имеет 40 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. Общий объем публикаций по теме диссертации – 10,33 п. л. / личный вклад 7,22 п. л. В опубликованных работах отражаются основные результаты диссертационного исследования. Недостоверных сведений в опубликованных соискателем статьях и диссертации не выявлено. Сбор эмпирического материала для написания указанных работ, анализ результатов исследования осуществлены соискателем лично.

К наиболее значительным публикациям соискателя относятся:

1. Паулкина, Д. П. Диагностика виктимных качеств курсантов

образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний как основа обеспечения виктимологической безопасности / И. В. Черемисова, Д. П. Паулкина // Прикладная юридическая психология. – 2019. – № 4 (49). – С. 50–55. – 0,35 / 0,17 п. л. (в соавт.)

2. Паулкина, Д. П. Ролевая виктимность курсантов образовательных организаций ФСИН России как психологическая проблема обеспечения виктимологической безопасности / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6 (196). – С. 436–440. – 0,44 / 0,22 п. л. (в соавт.)

3. Паулкина, Д. П. Виктимологическая безопасность курсантов образовательных организаций ФСИН России: гендерный аспект / Д. П. Паулкина // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 3. – С. 65–68. – 0,47 п. л.

4. Паулкина, Д. П. Влияние возрастных особенностей на виктимологическую безопасность курсантов образовательных организаций ФСИН России / Д. П. Паулкина // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 4. – С. 98–102. – 0,58 п. л.

5. Паулкина, Д. П. Влияние антиципационной состоятельности на виктимологическую безопасность личности курсанта образовательных организаций ФСИН России / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Психология обучения. – 2021. – № 4. – С. 62–69. – 0,93 / 0,46 п. л. (в соавт.)

6. Паулкина, Д. П. Развитие патриотизма курсантов образовательных организаций ФСИН России и его роль в обеспечении виктимологической безопасности / Д. П. Паулкина, К. М. Бурмистрова, И. В. Черемисова // Инновации в образовании. – 2021. – № 2. – С. 41–49. – 1,05 / 0,35 п. л. (в соавт.)

7. Паулкина, Д. П. Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов в контексте обеспечения их виктимологической безопасности (на материале образовательных организаций ФСИН России) / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 (209). – С. 420–424. – 0,44 / 0,22 п. л. (в соавт.)

Главы в коллективных монографиях:

8. Паулкина, Д. П. Теоретический анализ подходов к исследованию виктимности и виктимного поведения личности в отечественной и зарубежной литературе / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Девиантное поведение личности и группы : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск :

Зебра, 2021. – С. 5–16. – 0,7 / 0,35 п. л. (в соавт.)

9. Паулкина, Д. П. Психологически безопасная образовательная среда как условие обеспечения виктимологической безопасности курсантов (на примере образовательных организаций ФСИН России) / Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова // Буллинг в образовательной среде и его профилактика : коллективная монография. – Ульяновск : Зебра, 2021. – С. 52–63. – 0,7 / 0,35 п. л. (в соавт.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

– от официального оппонента Цветковой Ларисы Александровны, доктора психологических наук, профессора, действительного члена (академика) Российской академии образования, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации, содержащим замечания и вопросы:

1. На стр. 48 диссертации перечисляются понятия «виктимность», «виктимные качества», «виктимное поведение». Целесообразно более четко представить и соотнести содержание этих понятий.

2. Психодиагностический комплекс исследования виктимности, виктимного поведения курсантов включает в себя методики, направленные на изучение антиципационной состоятельности и асертивного поведения личности. Следует уточнить целесообразность применяемых методик в диссертационном исследовании, указать, как они связаны с превенцией виктимного поведения.

3. По данным опросника «Тип ролевой виктимности» М. А. Одинцовой, Н. П. Радчиковой автором работы было установлено, что у курсантов средние показатели по шкале «Игровая роль жертвы», ниже среднего по шкале «Социальная роль жертвы», «Общий балл ролевой виктимности» ниже среднего. Не совсем понятно, какой тип ролевой виктимности у курсантов соответствует более высокой степени виктимности – «игровая роль жертвы» или «социальная роль жертвы».

4. Очевидно, что анализ такой сложной категории, как виктимность, был бы более полным, если бы более подробно были изучены, описаны и представлены параметры среды образовательной организации, способствующие и препятствующие такому поведению;

– официального оппонента Танаевой Замфиры Рафисовны, доктора педагогических наук, доцента, содержащим вопросы и замечания:

1. В тексте диссертации на стр. 110 указана типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения

(агрессивный, аутоагрессивный, конформно-беспомощный, некритичный, инициативный). Учитывалась ли при разработке программы превенции виктимного поведения «Алгоритм виктимологической безопасности» данная типология?

2. Подчеркивая высокую практическую значимость исследования, считаем целесообразным уточнить отличие авторской психологической программы «Алгоритм виктимологической безопасности» от других программ, направленных на работу с виктимностью и виктимным поведением личности?

3. На с. 85-93 диссертационного исследования представлен подробный контент-анализ незаконченных предложений курсантов, на основании которого приведены значимые для работы выводы, однако в атореферате диссертации они не указаны. Высказанные пожелания и отмеченные замечания не снижают общую положительную оценку проведенного автором исследования;

– ведущей организации, содержащий следующие вопросы и замечания:

Вопросы:

1. В диссертационном исследовании указано, что психологическая программа «Алгоритм виктимологической безопасности» способствует снижению виктимности, выраженности виктимных качеств и склонности к проявлению виктимного поведения у курсантов. Требуется уточнить, кто именно может проводить мероприятия, включенные в данную программу? Необходимо ли для этого наличие профильного образования либо прохождение дополнительных курсов по психологии?

2. Автором приведены значимые половозрастные различия курсантов по типу склонности к виктимному поведению, выраженности виктимности и виктимных качеств, учет которых обосновывает применение дифференцированного подхода в психологической программе превенции виктимного поведения в образовательном процессе. Необходимо внести уточнение: были ли выявлены значимые различия по типу склонности к виктимному поведению, выраженности виктимности и виктимных качеств у курсантов разных специальностей (экономических, юридических и др.), участвовавших в исследовании?

Замечания:

1. На наш взгляд, название 3-ей главы сформулировано некорректно: не «Психологическая программа превенции ...», а, например, «Программа психологической превенции...».

2. В списке литературы доля публикаций за последние 5 лет составляет 17,9 %, в том числе из числа наименований иностранных источников – 3,3 %.

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов:

– от **Ивановой Натальи Валентиновны (РФ)**, доктора психологических наук (5.3.4), доцента, исполняющей обязанности заведующего кафедрой возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Отзыв положительный. Имеется следующее замечание: «В качестве замечания считаем целесообразным уточнить на с. 10 автореферата, что автор понимает под рентными установками у курсантов»;

– **Малышева Константина Борисовича (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.07), доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Рогова Александра Викторовича (РФ)**, кандидата психологических наук (19.00.05), начальника межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Владимирской области. Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Сундуковой Виктории Викторовны (РФ)**, кандидата психологических наук (19.00.01), старшего преподавателя кафедры пенитенциарной психологии и педагогики Самарского юридического института ФСИН России. Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Утюганова Алексея Анатольевича (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.07), доцента, заместителя начальника военного института по научной работе – начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Отзыв положительный, замечаний нет.

Во всех представленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна и значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат вывод о том, что диссертация является самостоятельно выполненной законченной научной работой, в которой разработаны и обоснованы положения, имеющие существенное значение для психологической науки и практической деятельности в образовательных организациях ФСИН России.

Содержание автореферата диссертации Паулкиной Дарьи Павловны соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор Паулкина Дарья Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что:

– официальный оппонент **Цветкова Лариса Александровна** является ведущим специалистом в психологической науке, главным редактором журнала «Психология человека в образовании». В частности, в сфере ее научных интересов находятся теоретические и прикладные аспекты превентивной психологии (разработка психологических программ) в процессе обучения молодежи в высших учебных заведениях; вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся; исследование поведения «риска» с позиции психологической науки;

– официальный оппонент **Танаева Замфира Рафисовна** занимается изучением психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса, профилактической деятельности в профессиональных образовательных организациях, является опытным специалистом в области подготовки будущих сотрудников для правоохранительных органов. С 2014 г. является членом редакционного совета журнала «Виктимология». Автор более 170 научных публикаций;

– ведущая организация федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» имеет в структуре отдел психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Сотрудники отдела активно занимаются проблематикой, близкой к теме диссертационной работы Д.П. Паулкиной, что подтверждается многочисленными публикациями. Представители ведущей организации обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах психологического сопровождения курсантов, педагогики и психологии высшего ведомственного образования и имеют труды в соответствующей сфере исследования.

Оппоненты являются представителями разных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– *разработана* новая научная идея, обогащающая научную концепцию превенции виктимного поведения сотрудников силовых структур применительно к курсантам образовательных организаций ФСИН России;

– *предложены* оригинальные суждения о содержании структуры виктимной личности в совокупности мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческого, эмоционального компонентов;

доказана перспективность использования в науке и практике психологической модели потенциальной виктимности личности курсанта в совокупности мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческого, эмоционального компонентов;

– *введены* и содержательно раскрыты применительно к цели и задачам исследования новые понятия «потенциальная виктимность личности курсанта», «превенция виктимного поведения курсантов»; уточненное понятие «виктимное поведение»;

– *разработана* типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения, основанная на выявленных и описанных особенностях каждого типа.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– *доказаны* положения, вносящие вклад в расширение представлений о виктимности личности, виктимном поведении, о необходимости своевременной диагностики виктимности, проведения психологических мероприятий превенции виктимного поведения в контексте виктимологической безопасности курсантов с первого года обучения в образовательных организациях ФСИН России;

– *применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс экспериментальных методик для исследования степени выраженности качеств виктимной личности у курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– *изложены* результаты эмпирического исследования, которые позволили выявить основные психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности

курсантов; значимые половозрастные различия курсантов по типу склонности к виктимному поведению, выраженности виктимности и виктимных качеств и обосновать применение дифференцированного подхода в психологической программе превенции виктимного поведения в образовательном процессе;

- **раскрыты** противоречия между теоретико-методической системой подготовки кадров и потребностями УИС в высококвалифицированных сотрудниках, психологически готовых к различным условиям служебной деятельности, экстремальным ситуациям службы;

- **обоснована** необходимость внедрения в образовательную деятельность ФСИН России программы развития психологических качеств и свойств личности, способствующих повышению устойчивости курсанта к негативному воздействию виктимогенных факторов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработан и внедрен** психодиагностический комплекс для исследования виктимности личности, склонности к проявлению форм виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России;

- **разработана**, научно обоснована и верифицирована теоретико-прикладная модель превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России;

- **разработана и внедрена** психологическая программа превенции виктимного поведения курсантов в образовательный процесс образовательных организаций ФСИН России;

- **определены** пределы и перспективы практического использования материалов исследования в практике подготовки специалистов УИС, способных выполнять профессиональные задачи в условиях экстремальной, конфликтогенной, стрессогенной служебной деятельности;

- **разработаны** практические рекомендации «Профилактика проявления виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России».

Материалы исследования одобрены и рекомендованы к использованию в практической деятельности и образовательном процессе психологов учреждений и органов УИС Управлением воспитательной, социальной и психологической работы ФСИН России; внедрены в образовательный процесс кафедры общей и педагогической психологии Академии ФСИН России,

практическую деятельность УФСИН России по г. Москве и УФСИН России по Рязанской области.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– *для экспериментальных работ* показана воспроизводимость результатов исследования в массовой практике подготовки курсантов уголовно-исполнительной системы в рамках образовательной деятельности, в различных условиях проведения эксперимента с 2016 по 2022 г.;

– *теория* построена на известных проверяемых данных с использованием фундаментальных положений философии, психологии, педагогики и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

– *идея базируется* на анализе авторских результатов и данных, полученных ранее учеными по рассматриваемой тематике, с привлечением анализа нормативно-правовой документации, научных трудов, диссертационных исследований;

– *использованы* современные методы и методики исследования, сбора и обработки исходной информации, в том числе методы математического анализа статистических данных.

Личный вклад соискателя состоит в осуществлении анализа состояния изученности проблемы, многоплановом теоретическом исследовании, всестороннем анализе и интерпретации нормативно-правовых актов, данных ведомственной статистики с выявлением проблемных областей; уточнении и дополнении понятийно-терминологического аппарата, определении и реализации комплекса методологических подходов, в теоретико-методологической разработке основных положений теоретико-прикладной модели и психолого-педагогической программы превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России; в непосредственном участии в разработке диагностического комплекса, направленного на исследование виктимности и виктимного поведения личности; личном участии в получении эмпирических данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации **критических замечаний не поступило.**

Соискатель Д.П. Паулкина ответила на задаваемые ей вопросы и привела аргументацию, базирующуюся на результатах диссертационного исследования.

На заседании 2 июня 2023 г. диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии, – выявление психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России присудить Паулкиной Дарье Павловне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них – 8 докторов наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председательствующий на заседании
диссертационного совета

Ирина Сергеевна Ганишина

Ученый секретарь
диссертационного совета
2 июня 2023 г.

Елена Евгеньевна Гаврина

