

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора Цветковой Ларисы Александровны на диссертационную работу Паулкиной Дарьи Павловны «Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленную в диссертационный совет 11.2.001.01 при ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы обусловлена взаимодействием с лицами, совершившими преступления различной степени тяжести. Это обстоятельство представляет собой фактор риска совершения противоправных действий в отношении сотрудника, угрозу его безопасности

Профессиональная подготовка сотрудников для уголовно-исполнительной системы предполагает решение психолого-педагогической наукой серьезных и сложных междисциплинарных задач. Наиболее важные из этих задач связаны не только с образовательными технологиями, позволяющими эффективно влиять на формирование личности будущих офицеров, но и с изучением самой личности.

Период обучения курсантов в образовательных организациях ФСИН России связан с профессиональным самоопределением и социальной интеграцией личности курсанта. Этот период является наиболее благоприятным для формирования профессионально важных качеств будущего специалиста. Особенности юношеского возраста определяют необходимость и актуальность диагностики виктимности и превенции виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Однако, психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов подробно не изучены ни в педагогической психологии, ни в других отраслях психологической науки.

Таким образом, выбранная для научного исследования тема диссертационного является *актуальной и своевременной*. Исследование направлено на решение важной для уголовно-исполнительной системы проблемы, которая заключается в выявлении психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России – будущих специалистов уголовно-исполнительной системы.

Научные положения и выводы диссертационного исследования обоснованы и обладают *научной новизной*. Автором введены и раскрыты понятия «потенциальная виктимность личности курсанта», «превенция виктимного поведения курсантов»; обосновано содержание структуры виктимной личности; разработана психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта; определены психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России; разработана, обоснована и верифицирована теоретико-прикладная модель превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России; разработана типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения, основанная на выявленных и описанных особенностях каждого типа.

Теоретическая значимость исследования определяется доказанностью положений, вносящих вклад в расширение представлений о виктимности личности, виктимном поведении, о необходимости своевременной диагностики виктимности, проведения психологических мероприятий превенции виктимного поведения в контексте виктимологической безопасности курсантов с первого года обучения в образовательных организациях ФСИН России; систематизацией основных психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов.

В результате исследования Д.П. Паулкиной выявлены значимые половозрастные различия курсантов по типу склонности к виктимному поведению, выраженности виктимности и виктимных качеств, учет которых обосновывает применение дифференцированного подхода в психологической программе превенции виктимного поведения в образовательном процессе; раскрыты противоречия между теоретико-методической системой подготовки кадров и потребностями уголовно-исполнительной системы в высококвалифицированных сотрудниках, психологически готовых к различным условиям служебной деятельности, экстремальным ситуациям службы; обоснована необходимость внедрения в образовательную деятельность ФСИН России программы развития психологических качеств и свойств личности, способствующих повышению устойчивости курсанта к негативному воздействию виктимогенных факторов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении психодиагностического комплекса для исследования виктимности и склонности к проявлению форм виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России; психологической

программы превенции виктимного поведения курсантов. Особенно ценным исследовательским результатом представляется разработка Д.П. Паулкиной практических рекомендаций «Профилактика проявления виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России», которые одобрены к использованию в практической деятельности и образовательном процессе психологов учреждений и органов УИС Управлением воспитательной, социальной и психологической работы ФСИН России.

Достоверность результатов обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических положений; теоретическим анализом современных научных исследований поставленных проблем; использованием апробированных и надежных методов исследования, адекватных целям, задачам и логике работы; сочетанием количественного и качественного анализа результатов; репрезентативностью выборки; использованием методов математической статистики для анализа полученных данных.

Диссертация соответствует логике построения научного исследования, состоит из введения, трех глав, включающих в себя 9 параграфов, заключения, списка литературы, 9 приложений. Текст иллюстрирован 25 рисунками и 12 таблицами, общий объем диссертации составил 222 страницы.

Несомненным достоинством работы является всесторонний анализ проблемы (список литературы содержит 296 источников, в том числе 29 на иностранных языках). Анализ научной литературы позволил автору выявить сложность и междисциплинарность изучаемых вопросов. В представленной работе проведен анализ существующих в науке подходов к изучению психологических, социальных и педагогических факторов проявления виктимности и виктимного поведения личности; в ней систематизирован анализ результатов научных исследований в области психологии, юриспруденции, педагогики, социологии.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, степень ее разработанности, определены цель, объект, предмет, сформулированы гипотезы и задачи исследования, представлены теоретико-методологические основы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены положения, выносимые на защиту, сведения об обоснованности, достоверности и апробации полученных результатов.

В первой главе «Превенция виктимного поведения в контексте виктимологической безопасности курсантов как проблема педагогической психологии» представлен анализ различных подходов к проблеме виктимности и виктимного поведения личности; рассмотрены актуальные

взгляды ученых на понятие безопасности личности в философии, социологии, психологии, юриспруденции; подходы к определению виктимологической безопасности; влияние образовательной среды на развитие личности.

Во второй главе «Методы и результаты исследования виктимности и виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России» представлены критерии, показатели и диагностические средства исследования виктимности, виктимных качеств и виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России; приведены результаты эмпирического исследования; описана психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта; представлена типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения.

В третьей главе описана и обоснована программа превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России. Программа была разработана автором на основе положений теоретического анализа с учетом выявленных психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения. Кроме того, Д.П. Паулкиной представлена психологическая модель превенции виктимного поведения и результат ее экспериментальной проверки.

В заключении диссертации подводятся общие итоги проведенного исследования, обобщаются результаты решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы, а также формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Анализ материалов, полученных в эмпирической части диссертационного исследования Д.П. Паулкиной, позволяет выделить некоторые важные позиции, характеризующие психологические особенности курсантов образовательных организаций ФСИН России. К ним правомерно можно отнести следующее:

1. У курсантов образовательных организаций ФСИН России не было выявлено высоких показателей виктимных качеств, виктимности и склонности к проявлению виктимного поведения. У 37 % курсантов выявлены средние показатели виктимных характеристик (обозначены автором как потенциально-виктимный тип); у 63 % курсантов низкие показатели (обозначены автором как невиктимный тип). Соискателем правомерно отмечается, что выявленная тенденция говорит о высоком качестве профессионального отбора в ведомственные образовательные организации ФСИН России.

2. Выявленные половозрастные различия между курсантами по степени выраженности виктимных качеств, виктимности и склонности к проявлению

виктимного поведения подтверждают вывод Д.П. Паулкиной о необходимости использования дифференцированного подхода при планировании и реализации формирующих мероприятий.

3. Сравнительный анализ по возрастному признаку показал, что у курсантов в возрасте от 17 до 19 лет в отличие от курсантов в возрасте от 20 до 24 лет выражены виктимные качества: преобладание мотива избегания неудач в работе, самоуверенность, конформность. Таким образом, подтвердился теоретический вывод автора о необходимости проведения диагностики виктимности и склонности к проявлению виктимного поведения курсантов, реализации психологической программы превенции виктимного поведения с первого года обучения.

4. Разработанная автором модель потенциальной виктимности личности курсанта, в состав которой входят мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты, включает в себя качества курсантов, повышающие их уязвимость в случае возникновения виктимологической ситуации.

5. Разработанная диссертантом типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения (агрессивный, аутоагрессивный, конформно-беспомощный, некритичный, инициативный) может выступать в дальнейшем основой для планирования психокоррекционной работы с курсантами с учетом особенностей каждого типа.

6. Очередным достоинством работы является полный цикл выполненного исследования: от постановки проблемы до предложенной психологической программы превенции виктимного поведения курсантов «Алгоритм виктимологической безопасности»

Все вышесказанное следует отнести к успехам и достижениям автора исследования. Вместе с тем, оно не лишено и ряда недостатков, которые могут быть сформулированы в виде следующих замечаний и вопросов:

1. На стр. 48 диссертации перечисляются понятия «виктимность», «виктимные качества», «виктимное поведение». Целесообразно более четко представить и соотнести содержание этих понятий.

2. Психодиагностический комплекс исследования виктимности, виктимного поведения курсантов включает в себя методики, направленные на изучение антиципационной состоятельности и ассертивного поведения личности. Следует уточнить целесообразность применяемых методик в диссертационном исследовании, указать, как они связаны с превенцией виктимного поведения.

3. По данным опросника «Тип ролевой виктимности» М. А. Одинцовой, Н. П. Радчиковой автором работы было установлено, что у курсантов средние показатели по шкале «Игровая роль жертвы», ниже среднего по шкале «Социальная роль жертвы», «Общий балл ролевой виктимности» ниже среднего. Не совсем понятно, какой тип ролевой виктимности у курсантов соответствует более высокой степени виктимности – «игровая роль жертвы» или «социальная роль жертвы».

4. Очевидно, что анализ такой сложной категории как виктимность, был бы более полным, если бы более подробно были изучены, описаны и представлены параметры среды образовательной организации, способствующие и препятствующие такому поведению.

Сформулированные выше вопросы и замечания не носят принципиального характера и не снижают общую положительную оценку рецензируемого диссертационного исследования.

Оценивая работу в целом, следует отметить ее внутреннюю согласованность, основанную на анализе изучаемой проблемы. Это свидетельствует о несомненной ценности выполненного диссертационного исследования, о профессионализме и квалификации автора исследования. Диссертационное исследование Д.П. Паулкиной характеризуется четкой постановкой цели и исследовательских задач, достаточным объемом эмпирических данных, достоверностью полученных результатов. Диссертация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам. Текст автореферата отражает содержание диссертации, основные положения диссертации отражены в 22 публикациях, в том числе в 7 статьях в изданиях, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России, главах в 2 коллективных монографиях. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с паспортом специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

В целом, диссертационная работа Дарьи Павловны Паулкиной «Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в действующей редакции), ее автор – Дарья Павловна Паулкина заслуживает присуждения ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент – ведущий научный сотрудник Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», доктор психологических наук, профессор, действительный член (академик) Российской академии образования, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

« 10 » 04 _____ 2023 г.

12.11

8

Л.А. Цветкова

Сведения о лице, подготовившем отзыв на диссертацию:

Фамилия, имя, отчество: Цветкова Лариса Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.05 - Социальная психология)

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Институт психологии

Занимаемая должность: ведущий научный сотрудник

Адрес места работы: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

Телефон: 8 (812) 644-59-10

Электронная почта: laras@mail.ru

в удостоверение «10» 04 2023 г.

замн

ению

Институт психологии РГПУ им. А.И. Герцена

«ОИНИИ»