

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Танаевой Замфиры Рафисовны на диссертационную работу Паулкиной Дарьи Павловны «Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленную в диссертационный совет 11.2.001.01 при ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью теоретического обоснования и практической реализации комплекса психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России в связи с высокими требованиями, предъявляемыми к профессионально-психологической компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Профессиональная деятельность сотрудников протекает в экстремальных условиях, так как сопряжена с высоким риском совершения в отношении них противоправных действий. Как верно подчеркивает исследователь, взаимодействуя с лицами, совершившими преступления различной степени тяжести, сотрудники сталкиваются с агрессивным и враждебным поведением лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, что представляет угрозу их безопасности. Подтверждением этому является приведенные автором в работе статистические данные о фактах совершения противоправных действий в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме позволил Д.П. Паулкиной установить, что основными причинами совершаемых противоправных действий в отношении сотрудников являются: беспечность и грубое нарушение персоналом исправительных учреждений правил безопасности в обращении с осужденными; виктимогенные факторы субъективно-психологического генеза (качества виктимной личности

сотрудника – идентификация себя с жертвой, агрессивность, жестокость, грубость, вспыльчивость, конфликтность и др.); склонность сотрудника к проявлению виктимного поведения в сложных, конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия (виктимологические ситуации). В связи с чем, диссертантом рассматривается вопрос обеспечения виктимологической безопасности, интерпретируемой в научной литературе как состояние защищенности человека от всевозможных угроз, в том числе криминальных, возникающих в экстремальных ситуациях, посредством снижения его виктимности, ослабления негативного влияния виктимогенных факторов.

Образовательный процесс образовательных организаций ФСИН России содержит в себе значительный потенциал для развития психологических качеств и свойств личности курсанта в процессе профессиональной подготовки курсантов, способствующих повышению устойчивости к воздействию виктимогенных факторов. Кроме того, ссылаясь на труды современных исследователей, Д.П. Паулкина считает, что работа по обеспечению виктимологической безопасности личности имеет особую значимость и своевременность в юношеском возрасте, указывая на важность раннего выявления виктимологических характеристик личности, проявлений виктимного поведения и, в связи с этим, разработки соответствующих мер превентивного воздействия. Следует согласиться с соискателем, что исследование психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения курсантов в контексте виктимологической безопасности является новым и недостаточно разработанным направлением в области психолого-педагогической науки. Поэтому диссертант обоснованно утверждает о том, что исследование данных проблем в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний России на сегодняшний день представляется актуальным и своевременным. В данной связи представленное к защите научное исследование Д.П. Паулкиной относится к числу *актуальных для психолого-педагогической науки и практики.*

Выявленные и предложенные к разрешению противоречия определили основные направления работы автора. Структура работы отличается

композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает в себя традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, три главы, включающие в себя 9 параграфов, заключение, список литературы – 296 источников (в том числе, 29 на иностранных языках), 9 приложений. Текст иллюстрирован 25 рисунками и 12 таблицами, общий объем диссертации составил 222 страницы.

Во введении четко описана методология всей работы, обоснована актуальность темы исследования, степень ее разработанности, определены цель, объект, предмет, сформулированы гипотезы и задачи исследования. Четко выделены этапы исследования, системно описан научный аппарат.

В первой главе представлен анализ различных подходов к проблеме виктимности и виктимного поведения личности, типы и причины проявления; рассмотрены актуальные взгляды ученых на понятие безопасности личности в философии, социологии, психологии, юриспруденции; подходы к определению виктимологической безопасности; влияние образовательной среды на развитие личности. Всесторонний анализ достижений и теоретических положений исследователей способствовал достаточно убедительной аргументации научных положений и теоретических результатов, сформулированных в диссертации. Кроме того, скрупулезный анализ психологической, юридической и социально-педагогической литературы свидетельствует о глубоком знании автора исследуемой проблемы, умении анализировать, обобщать и систематизировать различные научные концепции и подходы.

В диссертации Д.П. Паулкина проводит анализ ключевых понятий исследования. На основании анализа научных исследований автором определено понятие виктимного поведения; выделены критерии оценки виктимологической безопасности личности (уровень виктимности личности, степень выраженности виктимных качеств, склонность к проявлению форм виктимного поведения). Заслуживает внимания структура виктимной

личности и систематизация личностных качеств соответственно компонентам этой структуры.

Д.П. Паулкина аргументированно доказывает, что важным направлением психологической и воспитательной работы с будущими специалистами уголовно-исполнительной системы является проведение мероприятий, направленных на предупреждение и недопущение проявления виктимного поведения в служебной деятельности, то есть на своевременную профилактику. Анализ программ превенции виктимного поведения позволил соискателю установить влияние возрастных особенностей на эффективность превентивного воздействия. Так, был сделан вывод о том, что мероприятия, направленные на работу с виктимностью личности, целесообразно проводить в подростковом и юношеском возрасте.

Заслуживает внимания содержательное наполнение психологической программы превенции виктимного поведения у курсантов, которая включает в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, направленный на развитие ценностных ориентаций и формирование духовно-нравственных качеств личности, формирование профессиональной заинтересованности и активности личности; когнитивный, связанный с формированием системы необходимых знаний о способах противодействия негативному влиянию виктимогенных факторов; поведенческий, включающий работу по формированию навыков безопасного поведения; эмоциональный, направленный на формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний в конфликтных, опасных экстремальных ситуациях.

Во второй главе представлены методы и результаты исследования виктимности и виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России. Описываются критерии, показатели и диагностические средства исследования виктимности, виктимных качеств и виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России; приведены результаты эмпирического исследования; описана психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта; представлена типология курсантов в зависимости от склонности

к проявлению моделей виктимного поведения (агрессивный, аутоагрессивный, конформно-беспомощный, некритичный, инициативный). На основании кластеризации эмпирических данных, диссертантом представлена психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта образовательной организации ФСИН России.

Третья глава посвящена реализации разработанной автором психологической модели превенции виктимного поведения курсантов и программы «Алгоритм виктимологической безопасности». Подробно описывается разработка, обоснование и реализация психологической программы, приведены результаты ее экспериментальной проверки. Комплексный характер программы предполагает ее реализацию в мотивационно-ценностном, когнитивном, поведенческом и эмоциональном направлениях.

Опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу с использованием методов математической статистики, адекватных предмету, цели и задачам исследования в заключении диссертации автор приходит к выводам, подтверждающим гипотезу и положения, выносимые на защиту; определяет перспективы дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы.

Таким образом, *научные положения, выводы и практические рекомендации, обозначенные в диссертационной работе, обоснованы* и базируются на авторском анализе зарубежных и отечественных научных источников по исследуемой теме, а также полученных автором и не вызывающих сомнения в их достоверности экспериментальных результатах.

Несомненную значимость исследования обуславливает *научная новизна* его основных результатов, которая отражается в следующих ключевых позициях. Во-первых, автором уточнено понятие «виктимное поведение»; введены и содержательно раскрыты понятия «потенциальная виктимность личности курсанта», «превенция виктимного поведения курсантов»; определено и теоретически обосновано содержание структуры виктимной личности. Во-вторых, диссертантом разработана и обоснована

психологическая модель потенциальной виктимности личности курсанта, включающая в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты. В-третьих, определены психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России. В-четвертых, разработана, обоснована и верифицирована теоретико-прикладная модель превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России. В-пятых, отметим, что новизной обладает типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения, основанная на выявленных и описанных особенностях каждого типа.

Результаты исследования обладают теоретической и практической значимостью и могут быть учтены в дальнейших научных исследованиях в области педагогической психологии, в учебном процессе в ходе профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Теоретическая значимость исследования связана с выявлением и систематизацией основных психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения как основы виктимологической безопасности курсантов. Анализ понятийно-терминологического аппарата исследования способствует упорядочению и дополнению современного понятийного аппарата профессиональной педагогической психологии. Для исследования степени выраженности качеств виктимной личности у курсантов образовательных организаций ФСИН России разработан и результативно использован комплекс экспериментальных методик. Учет выявленных соискателем значимых половозрастных различий курсантов по типу склонности к виктимному поведению, выраженности виктимности и виктимных качеств обосновывает применение дифференцированного подхода к психологической программе превенции виктимного поведения в образовательном процессе. На основании выявленных противоречий между теоретико-методической системой подготовки кадров и потребностями УИС

в высококвалифицированных сотрудниках, психологически готовых к различным условиям служебной деятельности, экстремальным ситуациям службы обоснована необходимость внедрения в образовательную деятельность программы развития психологических качеств и свойств личности, способствующих повышению устойчивости курсанта к негативному воздействию виктимогенных факторов.

Практическая значимость авторских решений заключается в том, что разработанный и апробированный психодиагностический комплекс позволяет оценить степень выраженности виктимности личности, склонности к проявлению форм виктимного поведения у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Предложенная диссертантом психологическая программа превенции виктимного поведения курсантов и методические рекомендации по ее реализации позволяют систематизировать и содержательно обогатить образовательный процесс в единстве обучения и воспитания с учетом психолого-педагогических условий превенции виктимного поведения. В пользу практической значимости исследования свидетельствуют обозначенные соискателем пределы и перспективы практического использования материалов исследования в практике подготовки специалистов УИС, способных выполнять профессиональные задачи в условиях экстремальной, конфликтогенной, стрессогенной служебной деятельности.

*Достоверность результатов* исследования обеспечивается выбранной методологически обоснованной теоретической базой исследования; целесообразным выбором методов статистического анализа; репрезентативностью выборки; применением стандартизированных психодиагностических методик.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Д.П. Паулкиной следует отметить ряд вопросов и замечаний при анализе работы:

1. В тексте диссертации на стр. 110 указана типология курсантов в зависимости от склонности к проявлению моделей виктимного поведения

(агрессивный, аутоагрессивный, конформно-беспомощный, некритичный, инициативный). В какой степени учитывалась данная типология при разработке программы превенции виктимного поведения «Алгоритм виктимологической безопасности»?

2. Считаю целесообразным уточнить отличие авторской психологической программы «Алгоритм виктимологической безопасности» от других программ, направленных на работу с виктимностью и виктимным поведением личности?

3. На с. 85-93 диссертационного исследования представлен подробный контент-анализ незаконченных предложений курсантов, на основании которого приведены значимые для работы выводы, однако в автореферате диссертации они не отражены.

Высказанные пожелания и отмеченные замечания не снижают общую положительную оценку проведенного автором исследования.

Диссертационное исследование Д.П. Паулкиной написано самостоятельно, имеет высокую исследовательскую и лингвистическую культуру, в полной мере производит впечатление законченного и целостного научно-исследовательского продукта, характеризуется четкой постановкой цели и исследовательских задач, достаточным объемом эмпирических данных, достоверностью полученных результатов. Диссертация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам. Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание работы и отвечает всем требованиям. В общей сложности автором опубликовано 22 работы по проблеме исследования, в том числе в 7 статьях в изданиях, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России, главах в 2 коллективных монографиях.

В целом, диссертационная работа Дарьи Павловны Паулкиной «Психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов образовательных организаций ФСИН России» представляет собой самостоятельное законченное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости,



достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в действующей редакции), ее автор – Дарья Павловна Паулкина заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент – профессор кафедры конституционного и административного права федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент

«12» апреля 2023 г.

З.Р. Танаева

Сведения о лице, подготовившем отзыв на диссертацию:

Фамилия, имя, отчество: Танаева Замфира Рафисовна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Занимаемая должность: профессор кафедры конституционного и административного права

Адрес места работы: 454080, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, просп. В.И. Ленина, д. 76

Телефон: 8 (951) 484-78-14

Электронная почта: tanaevazr@susu.ru



*З.Р. Танаева*