

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 11.2.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 04.07.2022, протокол № 9/3

О присуждении Матюховой Татьяне Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация на тему «Психолого-педагогическое сопровождение развития социокультурных потребностей студентов» по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в виде рукописи принята к защите 28 апреля 2022 г. (протокол № 9/2) диссертационным советом 11.2.001.01, созданным на базе ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 728/нк).

Соискатель Матюхова Татьяна Сергеевна, 02 ноября 1988 г. рождения. В 2010 г. соискатель окончила федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет» с присуждением степени бакалавра психологии по направлению «Психология», в 2012 г. окончила федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет» с присуждением степени магистра психологии по направлению «Психология».

В 2017 году окончила аспирантуру Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

В период подготовки диссертации соискатель работала и по настоящее время работает в должности психолога в муниципальном учреждении «Молодежный информационный центр», г. Шуя Ивановской области.

Диссертация выполнена на кафедре психологии и социальной педагогики Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» «Ивановский государственный университет».

Научный руководитель – Шмелева Елена Александровна, гражданка РФ, доктор психологических наук, доцент; заместитель директора по научной работе и дополнительному образованию, профессор кафедры психологии и социальной педагогики Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

1. Фомина Наталья Александровна, гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

2. Жуина Диана Валериевна, гражданка РФ, кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры специальной и прикладной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» Министерство просвещения Российской Федерации

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», (410012, Саратовская обл., г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83) в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном заведующим кафедрой социальной психологии образования и развития, доктором психологических наук, профессором Шамионовым Раилем Мунировичем (протокол № 11 от 12 мая 2022 г.), утвержденном проректором по научной работе и цифровому развитию федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», доктором физико-математических наук, профессором Алексеем Александровичем Короновским, указала, что тема диссертационного исследования «Психолого-педагогическое сопровождение развития социокультурных потребностей студентов» актуальна, вносит существенный вклад в развитие педагогической психологии, соответствует научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Диссертация соответствует требованиям пп. 9–11,

13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Матюхова Татьяна Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). В отзыве ведущей организации содержатся следующие вопросы и пожелания:

1. Вызывает некоторое недоумение упоминание в качестве социокультурной потребности национально-гражданской идентичности. Затем установление связи между этой «потребностью» и социальной и персональной идентичностью. Полагаю, это связано с неудачной интерпретацией полученного фактора в факторном анализе социокультурных потребностей. Тем не менее, следует прояснить вопрос о том, что же за потребности образуют этот фактор.

2. Выбор факторного анализа для установления видов социокультурных потребностей на основе их совместной изменчивости вполне адекватен. Вместе с тем, необходимы пояснения автора относительно согласованности полученной факторной модели, его статистической значимости. Проведение конфирматорного факторного анализа позволило бы сразу установить связи между видами и указать их индикаторы.

3. В тексте встречается терминологическая некорректность, заключающаяся в однопорядковом использовании понятий, например, «потребность в национально-гражданской идентичности» и «национально-гражданская идентичность», «потребность в профессиональном саморазвитии» и «профессиональное саморазвитие» и т.п.

4. К сожалению, результаты работы недостаточно соотнесены с другими современными исследованиями, что позволило бы более строго установить их место в системе научного знания в данной области.

По теме диссертации соискатель имеет 36 опубликованных работ (общий объем – 12,2 п.л., в том числе авторское участие – 9,32 п.л.), из них 7 работ опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, в том числе 5 работ – по специальности защиты (общий объем – 3,92 п.л. / личный объем – 3,92 п.л.). В опубликованных работах отражаются основные результаты диссертационного исследования. Недостоверных сведений в опубликованных соискателем статьях и диссертации не выявлено.

К наиболее значительным публикациям соискателя относятся:

1. Стрункина, Т. С. К проблеме социокультурных потребностей молодежи: философско-исторический анализ / Т. С. Стрункина // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 6. – С. 214-219. – 0,608 п. л.

2. Стрункина, Т. С. Социокультурные потребности молодежи в семье, традиционных ценностях, образовании и саморазвитии / Т. С. Стрункина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2015. – Т. 14. – № 5 (132). – С. 15-22. – 0,639 п. л.

3. Стрункина, Т. С. Структурно-содержательное моделирование социокультурных потребностей молодежи / Т. С. Стрункина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – № 1 (134). – С. 14-23. – 0,741 п. л.

4. Стрункина, Т. С. Досуговые предпочтения детей и молодежи: гендерный аспект / Т. С. Стрункина // Образование личности. – 2016. – № 2. – С. 121-131. – 0,671 п. л.

5. Стрункина, Т. С. Программа психологического сопровождения развития социокультурных потребностей студенческой молодежи / Т. С. Стрункина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15. – № 5 (138). – С. 33-40. – 0,733 п. л.

6. Стрункина, Т. С. Факторная структура социокультурных потребностей студенческой молодежи / Т. С. Стрункина, Е. А. Шмелева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – №1 (45). – С. 91-98. – 0,394/0,787 п. л. (в соавт.).

7. Матюхова, Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития социокультурных потребностей студентов-будущих педагогов: оценка результативности / Т. С. Матюхова // Пожарная и аварийная безопасность. – 2022. – №1 (24). – С. 29-35 – 0,537 п. л.

На автореферат поступило 5 отзывов:

– от **Дрягаловой Елены Александровны (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.07), доцента, профессора кафедры техносферной безопасности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». Отзыв положительный, есть рекомендация: «Следовало бы включить в автореферат не только таблицы, демонстрирующие результаты, но и диаграммы по каждому этапу эмпирического исследования, позволяющие наглядно представить выявленные тенденции»;

– от **Каширского Дмитрия Валерьевича (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.01), доцента, профессора факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет». Отзыв положительный, замечаний нет;

– от **Лебедевой Оксаны Валерьевны (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.07), доцента, профессора кафедры практической психологии

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Кузьмы Минина» (Мининский университет). Отзыв положительный, замечаний нет;

– от **Мироновой Татьяны Львовны (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.03), профессора, профессора кафедры общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова». Отзыв положительный. Имеется уточняющий вопрос: «На основании исследований, каких ученых был проведен анализ исследований социальных, культурных и социокультурных потребностей?»;

– от **Слепко Юрия Николаевича (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.07), доцента; декана педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». Отзыв положительный. Имеется замечание: «В автореферате можно было больше внимания уделить описанию метасистемного анализа социокультурных потребностей студентов».

Во всех представленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна и значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат вывод о том, что диссертация является самостоятельно выполненной законченной научно-квалификационной работой, в которой разработаны обоснованные положения, имеющие существенное значение для психологической науки и практики воспитательной работы в учреждениях высшего образования. Высказана позиция, что замечания и пожелания носят частный, дискуссионный характер, обрисовывают некоторые перспективы дальнейшей научной работы в выбранном направлении и не снижают научную ценность и высокую положительную оценку представленной работы. Указано, что автор диссертации Матюхова Татьяна Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что:

– официальный оппонент **Фомина Наталья Александровна** занимается изучением психологических аспектов личности студентов. В частности, в сфере ее научных интересов находятся исследования карьерных ориентаций студентов, нравственного сознания и адаптации студентов;

– официальный оппонент **Жуина Диана Валериевна** является признанным специалистом в области педагогической психологии. Занимается изучением практико-ориентированной подготовки студентов, социально-

психологическим сопровождением адаптации студентов, исследованием карьерной мотивации и анализом ценностных ориентаций студентов;

– ведущая организация ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» имеет в структуре кафедру социальной психологии образования и развития. Профессорско-преподавательский состав кафедры активно занимается проблематикой близкой к теме диссертационной работы Матюховой Т.С., что подтверждается многочисленными публикациями. Представители ведущей организации обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах базовых ценностей, академической адаптации, психологической готовности к социальной активности, идентичности студентов и имеют труды в соответствующей сфере исследования.

Оппоненты являются представителями разных образовательных организаций высшего образования, в которых осуществляется их трудовая деятельность.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– *уточнено* понятие социокультурных потребностей как особого вида потребностей, включающих в себя элементы социальных, духовных и материальных потребностей и обусловленных стремлением личности найти отражение культуры общества в своей жизнедеятельности через непосредственное взаимодействие с социумом;

– *обоснована* структурно-содержательная модель социокультурных потребностей, включающая национально-гражданскую идентичность (гражданское сознание, патриотические чувства, представления об основных проблемах страны), профессиональное саморазвитие (профессиональная активность и направленность личности), социальное принятие (желание формирования положительного отношения к суждениям и намерениям, способностям, эмоциям и мыслям собеседника в отношении объекта потребности), приобщение к культуре общества (проявление социальной активности студентов, желание обогатить свою жизнь искусством, приобщиться к нему, поделиться впечатлениями с окружающими людьми), семейные ценности (потребностей в создании семьи, воспитании своих детей и их обеспечении);

– *определено*, что совокупность критериев выраженности социокультурных потребностей студентов (низкий, средний, высокий) обусловлена степенью их актуализации и ориентированностью на главные жизненные задачи и ценности студентов: при низком уровне социокультурных потребностей они могут быть частью определенной жизненной задачи или косвенно касаться этих задач; при среднем уровне

социокультурных потребностей они могут быть частью главной жизненной цели студентов; при высоком уровне социокультурных потребностей постановка жизненных целей непосредственно с ними связана и/или основывается на них;

– *доказано*, что существует взаимосвязь между социокультурными потребностями студентов и их идентичностью в своей профессиональной роли, идентичностью себя как субъекта рыночных отношений, идентичностью со своим внутренним миром, со своим физическим состоянием, со своей социальной ролью в семье, со своими социальными ролями в обществе, с представлением о будущем себе, со своим социальным статусом в обществе;

– *установлено*, что условием эффективного психолого-педагогического сопровождения развития социокультурных потребностей студентов в период обучения в вузе выступает реализация программы, сочетающей диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую и консультативную работу, в основе которой лежит стратегия принятия студентами системы социальных связей, культурных норм, образцов поведения, ценностных ориентаций, понимания своего «Я», способствующая их социокультурной идентификации

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что результаты исследования:

– *расширяют* научные представления о социокультурных потребностях студентов в образовательной среде вуза, влиянии характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на развитие социокультурных потребностей студентов на этапе обучения в вузе;

– *раскрывают* структуру социокультурных потребностей, включающую национально-гражданскую идентичность, профессиональное саморазвитие, социальное принятие, приобщение к культуре общества, семейные ценности;

– *составляют основу* для теоретического представления о специфике структурной организации социокультурных потребностей студентов, ее функционировании и трансформировании;

– *позволяют* разрабатывать вариативные программы психолого-педагогического сопровождения развития социокультурных потребностей студентов в системе воспитательной работы вуза.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы:

– сочетание теоретических и эмпирических методов;

– совокупность методов математической статистики (анализ статистического распределения, факторный, кластерный, критериально-уровневый, структурный (по А. В. Карпову) анализ, критерий ранговой корреляции Спирмена, Т-критерий Вилкоксона, методы описательной

статистики);

– графическое и описательное представление структуры социокультурных потребностей студентов на этапе обучения в вузе и их развития в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *выявлены* условия развития социокультурных потребностей студентов с целью решения вопросов современной системы высшего образования в области технологий воспитания студентов, формирования их идентичности;

– *представлен* диагностический комплекс для исследования потребностей студентов;

– *определены* возможности и перспективы практического использования системой высшего образования психолого-педагогического сопровождения развития социокультурных потребностей студентов в рамках воспитательной работы по развитию проактивности студентов, становлению их идентичности, позитивной социализации в соответствии с социокультурными ценностями и традициями региона и страны.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– *теория построена* на известных проверяемых данных с использованием фундаментальных положений философии, педагогической психологии, возрастной психологии, педагогики и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

– *идея базируется* на анализе авторских результатов и данных, полученных ранее учеными по рассматриваемой тематике, с привлечением анализа нормативно-правовой документации, научных трудов, диссертационных исследований;

– *использованы* современные методы и методики исследования, сбора и обработки исходной информации, в том числе методы математического анализа статистических данных.

Личный вклад соискателя состоит в осуществлении анализа состояния изученности проблемы, уточнении и дополнении понятийно-терминологического аппарата, определении и реализации комплекса методологических подходов, в теоретико-методологической разработке основных положений структурно-содержательной модели социокультурных потребностей студентов и программы психолого-педагогического сопровождения развития социокультурных потребностей студентов в образовательной среде вуза; в непосредственном участии в разработке диагностического инструментария, направленного на изучение содержания

и оценку сформированности социокультурных потребностей студентов; в получении исходных данных и научных экспериментах, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации **критических замечаний не поступило**.

Соискатель Матюхова Т. С. ответила на задаваемые ей вопросы и привела аргументацию, базирующуюся на результатах диссертационного исследования.

На основании проведенной публичной защиты диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Т.С. Матюховой является самостоятельным, завершенным теоретико-экспериментальным исследованием и соответствует критериям, установленного пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 1 октября 2018 г. № 1168, в ред. от 20.03.2021 № 426, в ред. от 11.09.2021 № 1539).

На заседании 04 июля 2022 г. диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии – разработка и обоснование психолого-педагогического сопровождения развития социокультурных потребностей студентов в образовательной среде вуза, присудить Матюховой Татьяне Сергеевне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве – 15 человек, из них – 9 докторов наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета



И.В. Черемисова

Ученый секретарь
диссертационного совета
04 июля 2022 г.



Е.Е. Гаврина

