

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Матюховой Татьяны Сергеевны «Психолого-педагогическое сопровождение развития социокультурных потребностей студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность заявленной Т.С. Матюховой темы диссертации обусловлена недостаточной изученностью социокультурных потребностей студентов (онтологического, структурного, функционального, генетического и интегративного компонентов этого понятия), а также недостаточной научно-методологической разработанностью содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения их развития у студентов в период вузовской подготовки.

Научная новизна данного исследования определяется тем, что уточнено понятие социокультурных потребностей как особого вида потребностей, включающих в себя элементы социальных, духовных и материальных потребностей; разработана и обоснована структурно-содержательная модель социокультурных потребностей студентов, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов (национально-гражданская идентичность, профессиональное саморазвитие, социальное принятие, приобщение к культуре общества, семейные ценности).

Теоретическая значимость данного исследования состоит в получении новых знаний по психологии потребностей студентов; по влиянию характера и содержания различных условий образовательной среды на развитие социокультурных потребностей студентов на этапе обучения в вузе; по структурной организации, функционированию и трансформированию социокультурных потребностей. Впервые рассмотрен феномен социокультурных потребностей с помощью метасистемного анализа. Использование полученных в диссертации результатов может обеспечить реализацию декларируемых целей - гражданского самоопределения студентов, их профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Практическая значимость заключается в разработке и верификации условий развития социокультурных потребностей студентов в период обучения в вузе, пополнении диагностического инструментария для исследования потребностей студентов, разработке психолого-педагогической программы развития социокультурных потребностей студентов, которую можно использовать в системе воспитательной работы.

Достоверность выводов и результатов диссертационного исследования обеспечивается опорой на фундаментальные теоретические положения, концепции и методологические принципы современной психологической науки, в сочетании с теоретически обоснованным комплексом эмпирических и

математических методов, репрезентативностью выборки. Таким образом, представленный текст автореферата позволяет утверждать, что поставленные цели и задачи исследования выполнены на высоком научном уровне, а диссертация Т.С. Матюховой является завершенным научным исследованием.

Вместе с тем, следует высказать замечание о том, что в автореферате можно было больше внимания уделить описанию метасистемного анализа социокультурных потребностей студентов.

Представленное замечание носит рекомендательный характер и не отменяет общей высокой положительной оценки работы.

Исходя из содержания автореферата, можно заключить, что диссертационное исследование Т.С. Матюховой на тему «Психолого-педагогическое сопровождение развития социокультурных потребностей студентов» является самостоятельным, завершенным теоретико-экспериментальным исследованием, значимым и ценным для теоретической и практической психологии в целом, и педагогической психологии в частности, отличающимся научной новизной, теоретической и практической значимостью, и по своему содержанию, научно-теоретическому уровню соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения порядке о присуждения ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями)), а ее автор – Матюхова Татьяна Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, доцент,
декан педагогического факультета,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»


Ю. Н. Слепко

«20» мая 2022 г.

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:

Фамилия, имя, отчество: Слепко Юрий Николаевич
Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Занимаемая должность: декан педагогического факультета

Адрес места работы: 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108/1

Телефон: 8 (4852) 51-86-56

e-mail: slepko@inbox.ru



Подпись Ю. Н. Слепко удостоверено

Начальник управления по кадровому и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

12.05.2022