

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 11.2.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 11.10.2024, протокол № 19/3

О присуждении Мартыновой Наталье Михайловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация на тему «Лидерские качества курсантов образовательных организаций ФСИН России и их формирование» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в виде рукописи принята к защите 20 июня 2024 г. (протокол № 19/2) диссертационным советом 11.2.001.01 (Д 229.003.04), созданным на базе федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 728/нк).

Соискатель Мартынова Наталья Михайловна, 14 июля 1982 г. рождения, в 2003 г. соискатель окончила федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», присуждена квалификация «Психолог» по специальности: «Психология».

В период с 2020 года по 2023 год обучалась в очной адъюнктуре Академии ФСИН России по направлению подготовки 44.07.01 Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь».

С 2023 г. проходит службу в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» в должности преподавателя кафедры психологии профессиональной деятельности факультета психологии и probation.

Диссертация выполнена в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» на кафедре общей и педагогической психологии факультета психологии и пробации.

Научный руководитель – Романов Алексей Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации Академии ФСИН России.

Официальные оппоненты:

Самойлик Наталья Анатольевна, доктор психологических наук, доцент, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний», начальник кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными;

Кулешов Дмитрий Олегович, кандидат психологических наук, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», преподаватель кафедры психологии служебной деятельности.

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет МВД России» (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1) в своем положительном отзыве, подготовленным профессором кафедры юридической психологии УНК по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности ОВД, доктором психологических наук, доцентом Духновским Сергеем Витальевичем; подписанным заместителем начальника кафедры юридической психологии УНК по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности ОВД, кандидатом психологических наук, доцентом Кобозевым Игорем Юрьевичем (протокол № 17 от 03 июля 2024 г.) и утвержденным начальником федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет МВД России», кандидатом юридических наук, доцентом Игорем Филипповичем Амельчаковым, указала, что тема диссертационного исследования «Лидерские качества курсантов образовательных организаций ФСИН России и их формирование» актуальна,

вносит существенный вклад в развитие педагогической психологии, соответствует научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки): п. 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие; п. 2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание; п. 7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде; п. 13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

По своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов диссертационное исследование полностью отвечает критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), ее автор – Наталья Михайловна Мартынова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 18 опубликованных работах (общий объем – 7,38 п. л. / личный объем – 6,98 п. л.), в том числе в российских рецензируемых научных журналах, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, – 5 работ (общий объем – 2,42 п. л. / личный объем – 2,02 п. л.). Недостоверных сведений в опубликованных соискателем статьях и диссертации не выявлено. Сбор эмпирического материала для написания указанных работ, анализ результатов исследования осуществлены соискателем лично.

К наиболее значительным публикациям соискателя относятся:

1. Мартынова Н. М. Особенности лидерских качеств курсантов-юношей образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний / Н. М. Мартынова, А. А. Романов // Прикладная юридическая психология. – 2022. – № 4 (61). – С. 11–22. – DOI 10.33463/2072-8336.2022.4(61).011-022. – 0,70/0,55 п. л.

2. Мартынова Н. М. Интегральные личностные детерминанты,

оказывающие влияние на развитие лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. М. Мартынова // Прикладная юридическая психология. – 2021. – № 4 (57). – С. 107–113. – 0,41 п. л.

3. Мартынова Н. М. Исследование гендерных особенностей формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России / Н. М. Мартынова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12 (202). – С. 503–507. – DOI 10.34835/issn.23081961.2021.12.p.503–508. – 0,31 п. л.

4. Мартынова Н. М. Специфика формирования лидерских качеств у курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний / Н. М. Мартынова, А. А. Романов // Прикладная юридическая психология. – 2023. – № 3 (64). – С. 72–81. – DOI 10.33463/2072-8336.2023.3(64).072-081. – 0,81/0,64 п. л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

– от официального оппонента Самойлик Натальи Анатольевны, доктора психологических наук, доцента, содержащим замечания:

1. Обозначая научную новизну исследования (стр. 11-12), диссертант выделяет ценностно-мотивационный компонент лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России. Однако содержание работы не дает ответ на вопрос: как эмпирически доказывалась структура данного компонента?

2. На стр. 47 диссертационного исследования автор предлагает структуру лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, анализ содержания которой показывает, что она имеет общий характер. В связи с чем возникает вопрос: имеется ли специфика структуры лидерских качеств обучающихся ведомственных и гражданских вузов?

3. Характеризуя полученные результаты исследования сформированности компонентов лидерских качеств у курсантов экономического и юридического факультетов образовательных организаций ФСИН России (таблица 17, стр. 119-120), диссертант отмечает отсутствие достоверно значимых различий, хотя по показателям когнитивного компонента ($p \leq 0,075369$) и адаптивно-коммуникативный компонента ($p \leq 0,075636$) эмпирические данные достоверны. Как автор объясняет подобное расхождение?

4. Хотелось бы услышать понимание автором «тенденции к достоверным различиям на уровне значимости $p < 0,10$ », отмеченной в таблице 26 (стр. 149).

– официального оппонента Кулешова Дмитрия Олеговича, кандидата

психологических наук, содержащим следующие замечания:

1. Работа диссертанта выиграла бы, если в программе формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России были учтены выявленные типы личности курсантов.

2. В разработанной автором модели формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России не нашли отражение результаты факторного и кластерного анализа.

3. Желательно было более широко показать потенциал применения результатов диссертации в других образовательных организациях или сферах педагогической психологии.

– ведущей организации, содержащий следующие замечания:

1. В третьей гипотезе (с. 8 текста диссертации заявлено), что подготовка специалистов уголовно-исполнительной системы будет более эффективной при включении в нее программ, направленных на формирование лидерских качеств у курсантов. На каком основании сделано такое предположение и в чем будет заключаться такая «эффективность», каковы ее критерии?

2. Корректно ли выделять в «психологическом качестве» его компоненты, если да, то чем это объясняется?

3. В чем заключаются содержательные отличия разработанной диссертантом теоретической модели лидерских качеств (с. 8, задача 3, текста диссертации) от существующих и используемых моделей лидерства?

4. Изучались ли различия в выраженности «компонентов лидерских качеств» у субъектов разной профессиональной принадлежности?

На автореферат диссертации поступило 7 отзывов:

– **Ивановой Натальи Валентиновны (РФ)**, доктора психологических наук (5.3.4), доцента, исполняющей обязанности заведующего кафедрой возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Отзыв положительный.

Вопросы:

– нужно ли всем курсантам образовательных организаций ФСИН России (обучающихся по всем образовательным программам высшего образования) обладать лидерскими качествами?

– может ли курсант, отнесенный диссертантом к «обесценивающему типу» найти свое место в уголовно-исполнительной системе (реализоваться как специалист в своей профессиональной сфере)?

– **Чердымовой Елены Ивановны (РФ)**, доктора психологических наук

(5.3.4), доцента, профессора кафедры социологии и культурологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет» им. Академика С.П. Королева. Отзыв положительный.

Пожелание: в качестве пожелания, считаем целесообразным рекомендовать во время защиты уточнить, каким образом осуществлялся подсчет общего количества респондентов принимавших участие в обследовании и экспериментальной работе.

Кузнецова Андрея Владимировича (РФ), кандидата психологических наук (5.3.4), преподавателя кафедры физической подготовки и спорта ФГКВБОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации». Отзыв положительный, замечаний нет;

Шибяевой Галины Евгеньевны (РФ), кандидата психологических наук (19.00.07), начальника кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин юридического факультета ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ФСИН России». Отзыв положительный, замечаний нет;

Савченко Татьяны Николаевны (РФ), кандидата психологических наук (19.00.01), доцента, ведущего научного сотрудника лаборатории познавательных процессов и математической психологии Института психологии Российской академии наук. Отзыв положительный, замечаний нет;

Цветковой Надежды Александровны (РФ), доктора психологических наук (19.00.05), доцента, главного научного сотрудника отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников УИС НИЦ 2 ФКУ НИИ ФСИН России. Отзыв положительный, замечаний нет.

Лукашенко Дмитрия Владимировича (РФ), доктора психологических наук (20.02.02), профессора, главного научного сотрудника центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников УИС ФКУ НИИ ФСИН России. Отзыв положительный, замечаний нет.

Во всех представленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна и значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат вывод о том, что диссертация является самостоятельно выполненной законченной научной работой, в которой разработаны и обоснованы положения, имеющие существенное значение для психологической науки и

практической деятельности в образовательных организациях ФСИН России. Содержание автореферата диссертации Мартыновой Натальи Михайловны соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор Мартынова Наталья Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что:

– официальный оппонент **Самойлик Наталья Анатольевна** является признанным специалистом в области педагогической психологии, в сфере ее научных интересов находятся теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения сотрудников ФСИН России, в том числе подготовка будущих сотрудников ФСИН России;

– официальный оппонент **Кулешов Дмитрий Олегович** занимается изучением психолого-педагогических условий развития профессионально-личностных качеств курсантов в образовательной среде военного вуза, разработал и внедрил программу развития профессионально-личностных качеств будущих офицеров войск национальной гвардии в образовательный процесс. Является специалистом в области педагогической психологии по проблемам личностного развития курсантов военных вузов в образовательной среде;

– ведущая организация федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации». Сотрудники университета занимаются проблематикой, близкой к теме диссертационной работы Н.М. Мартыновой, что подтверждается многочисленными публикациями. Представители ведущей организации обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах психологического сопровождения курсантов, педагогики и психологии высшего ведомственного образования и имеют труды в соответствующей сфере исследования.

Оппоненты являются представителями разных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных

соискателем исследований:

– на основе проведенного теоретического исследования были **выделены** лидерские качества, относящиеся к структурным компонентам лидерства курсантов образовательных организаций ФСИН России (когнитивный, адаптивно-коммуникативный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, управленческий) и **определены** соответствующие им личностные качества, которые легли в основу разработанной теоретической модели формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– **разработана** типология и охарактеризованы типы личности курсантов образовательных организаций ФСИН России с учетом уровня сформированности лидерских качеств;

– **определены** психологические особенности и условия формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– **доказана** связь лидерских качеств курсантов с их способностью к самоуправлению.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **осуществлено** обобщение научных подходов к процессу формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– **проанализированы** содержание и структура лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– **разработана** теоретическая модель формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– **показано**, что уровень сформированности лидерских качеств курсантов разных факультетов, имея собственную специфику, в целом не зависит от профиля образования, получаемого в образовательных организациях ФСИН России.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен психодиагностический комплекс, направленный на изучение лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России;

разработана и внедрена программа формирования лидерских качеств курсантов, которая может быть эффективна в образовательных организациях ФСИН России, чья будущая профессиональная деятельность связана со всеми субъектами УИС.

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Академии ФСИН России, Самарского юридического института ФСИН России, Вологодского института права и экономики ФСИН России, а также в практическую деятельность психологической службы УФСИН России по Рязанской области.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– *для экспериментальных работ* показана воспроизводимость результатов исследования в массовой практике подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России в рамках образовательной деятельности на разных этапах эксперимента с 2019 по 2023 годы;

– *теория* построена на известных проверяемых данных с использованием фундаментальных положений философии, психологии, педагогики и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по проблеме диссертации;

– *идея базируется* на анализе авторских результатов и данных, полученных ранее учеными по рассматриваемой тематике, с привлечением анализа нормативно-правовой документации, научных трудов, диссертационных исследований;

– *использованы* современные методы и методики исследования, сбора и обработки исходной информации, в том числе методы математического анализа статистических данных.

Личное участие соискателя заключается в следующем: в выявлении лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России и компонентов лидерства; в разработке теоретической модели формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России; разработке и апробации валидного и надежного психодиагностического комплекса исследования формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России; определении психологических особенностей и условий формирования лидерских качеств курсантов; выявлении связи лидерских качеств курсантов с их способностью к самоуправлению; выявлении уровня сформированности лидерских качеств курсантов, обучающихся на разных факультетах образовательных организаций ФСИН России; разработке типологии личности курсантов, в которой каждый тип отличается собственным набором сформированных лидерских качеств; разработке и реализации на основе полученных данных программы формирования лидерских качеств курсантов; определении

перспектив практического использования материалов исследования в практике подготовки будущих сотрудников ФСИН России, способных выполнять профессиональные задачи в ходе служебной деятельности.

В ходе защиты диссертации **критических замечаний не поступило.**

Соискатель Н.М. Мартынова ответила на задаваемые ей вопросы и привела аргументацию, базирующуюся на результатах диссертационного исследования.

На заседании 11 октября 2024 г. диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии – выявление психологических особенностей и условий формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России в образовательном процессе, присудить Мартыновой Наталье Михайловне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них – 7 докторов наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председательствующий на заседании
диссертационного совета



Ирина Валерьяновна Черемисова

Ученый секретарь
диссертационного совета
11 октября 2024 г.



Елена Евгеньевна Гаврина

