

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Федерального государственного казённого образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кандидат юридических наук, доцент генерал-лейтенант полиции

И.Ф. Амельчаков

«17» июля 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационное исследование Мартыновой Натальи Михайловны «Лидерские качества курсантов образовательных организаций ФСИН России и их формирование», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования. В соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года высокую значимость приобретает совершенствование мероприятий по подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих профессиональной компетентностью и личностной направленностью для оптимального решения актуальных проблем уголовно-исполнительной системы. При этом важно учитывать, что система высшего образования является системообразующим звеном, обеспечивающим уровень профессионально-личностной готовности сотрудников к выполнению профессиональной деятельности. В современных условиях особое значение приобретают лидерские качества личности сотрудника, предполагающие не только базовую профессиональную грамотность, но и личностную мобильность при решении актуальных и трудно прогнозируемых проблем.

Как справедливо отмечает автор, что наряду с кадрами, выполняющими управленческие функции, каждый сотрудник системы ФСИН России, не обладающий лидерскими качествами, не сможет в полной мере выполнять свои

профессиональные обязанности в связи со сложностью и напряженностью профессиональной деятельностью в системе ФСИИ России.

Поэтому исследование специфики лидерских качеств личности будущих сотрудников ФСИИ России и способов их формирования в процессе профессиональной подготовки является актуальной проблемой современной педагогической психологии высшего профессионального образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждается логикой построения содержания научного исследования и полноценным раскрытием рассматриваемых вопросов, четкостью формулирования понятийного аппарата, глубиной теоретического анализа работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме научного исследования, продолжительностью исследовательской деятельности, корректной подборкой исследовательских методов и аргументированной интерпретацией полученных результатов, соблюдением ключевых положений научного подхода к решению практических задач.

Достоверность научных положений, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на фундаментальные теоретические положения и методологические принципы педагогической психологии, надежностью результатов эмпирического и экспериментального компонентов исследования. Научно-теоретическая обоснованность положений и выводов обеспечена применением надежных, валидных, достоверных методов и методик, репрезентативностью выборки, корректным использованием методов математико-статистической обработки данных, применением компьютерных программ Statistica (10.0), Psychometric Expert (версия 9.0.7).

Научная новизна диссертационного исследования состоит в выделении компонентов лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИИ России (когнитивного, адаптивно-коммуникативного, ценностно-мотивационного, эмоционально-волевого и управленческого) и описании личностных качеств соответствующих каждому компоненту; в разработке типологии личности курсантов образовательных организаций ФСИИ России с учетом сформированности лидерских качеств; определении психологических особенностей и условий формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИИ России; в установлении и описании связи лидерских качеств курсантов с их способностью к самоуправлению; в сравнении уровней сформированности лидерских качеств курсантов, обучающихся на разных факультетах.

Личное участие автора в получении результатов исследования. Н.М. Мартыновой осуществлен глубокий анализ научной литературы, систематизированы научные подходы к исследованию структуры лидерских

качеств личности курсантов, направленные на формирование лидерских качеств обучающихся на этапе высшего профессионального образования.

Личными научными результатами, полученными автором, являются: структура лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, в которой автор выделяет основные (базовые) и ядерные качества. К основным качествам относятся развитые интеллектуальные качества, общительность, чувство благополучия, спокойствие, достижение через подчинение и доминирование, а также способность к принятию решений, смелость и социальное присутствие, а ядерными качествами являются – высокий уровень развития способности самоуправления, а также качества, которые располагаются в пространстве рассогласования между идеальными представлениями о лидерских качествах и теми, качествами, которые испытуемые атрибутируют себе, эти качества являются основными «мишенями» для коррекции лидерских качеств; типология лидерства на основе личностных профилей курсантов образовательных организаций ФСИН России, включающая «нарциссический», «самодостаточный», «самокритичный» и «обесценивающий» типы лидеров, каждый из которых отличается собственным набором лидерских качеств.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость работы состоит в анализе научных подходов к процессу формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России; в содержательном и структурном анализе лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России; в разработке теоретической модели формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России; в описании специфики уровней сформированности лидерских качеств курсантов в образовательных организациях ФСИН России.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что в учебно-воспитательном процессе апробированы и используются психодиагностический инструментарий, направленный на изучение лидерских качеств курсантов, программа для формирования лидерских качеств курсантов, которая может быть эффективна в образовательных организациях ФСИН России, чья будущая профессиональная деятельность связана со всеми субъектами уголовно исполнительной системы. Результаты диссертационного исследования применяются и в практической деятельности территориальных органов ФСИН России, что подтверждается актом о внедрении.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.

Диссертационное исследование Н.М. Мартыновой состоит из введения, трех глав, девяти параграфов, раскрывающих содержание работы, заключение и список литературы, включающего в себя 304 источника, из них 40-на иностранных языках. Текст иллюстрирован 40 рисунками и 27 таблицами.

Выводы, сделанные автором в работе, обоснованы и аргументированы.

Во введении диссертации обосновывается актуальность темы научного исследования, определяется цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, формулируются основные положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены сведения об апробации и внедрении результатов диссертационного исследования. Положения, выносимые на защиту, раскрывают основное содержание работы. Сформулированные автором гипотезы позволили последовательно исследовать заявленную научную проблему. В соответствии с целью и гипотезой обозначены задачи и методологический аппарат диссертационного исследования.

В первой главе «Формирование лидерских качеств курсантов как научная проблема» осуществлен анализ научной литературы, посвященной феномену лидерства в психологии, педагогике и других гуманитарных науках, произведен теоретический анализ особенностей формирования качеств лидера у студентов вузов и курсантов ведомственных образовательных организаций силовых структур. На основе теоретического анализа разработана модель формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Во второй главе «Эмпирическое исследование лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России» описаны методы и методики диссертационного исследования, этапы эмпирического исследования, представлены результаты и анализ эмпирической части исследования лидерских качеств обучающихся в образовательных организациях ФСИН России; дана характеристика обобщенного личностного профиля курсантов образовательных организаций ФСИН России; осуществлен анализ типологии курсантов с точки зрения уровня сформированности их лидерских качеств;

В третьей главе «Экспериментальное исследование формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России» представлены результаты экспериментальной работы, направленной на формирование лидерских качеств у обучающихся образовательных организаций ФСИН России и описаны результаты проверки ее эффективности, полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной программы по формированию лидерских качеств у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В заключении автором представлены итоги диссертационного исследования, позволяющие доказать гипотезу и подтвердить положения, выносимые на защиту.

Особый научный интерес представляет разработанная структура лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России, в которой автор выделяет основные (базовые) и ядерные качества, типология лидерства, включающая «нарциссический», «самодостаточный», «самокритичный» и «обесценивающий» типы лидеров. Апробация материалов диссертационного исследования подтверждается 2 актами внедрения в деятельность образовательных организаций высшего профессионального образования (ФКОУ ВО Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел РФ и ФКОУ ВО «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний») и одним актом внедрения в практические органы (УФСИН России по Рязанской области).

Выводы диссертационного исследования обоснованы, вытекают непосредственно из полученных результатов исследования и соответствуют поставленным задачам. Результаты существенно расширяют знания о психологии лидерства курсантов, а также доказывают возможность оптимизации формирования лидерского потенциала личности в процессе высшего профессионального образования.

В тексте диссертации цитирования оформлены корректно, заимствованный материал без ссылок на автора или источники заимствования не обнаружен, научных работ, выполненных автором в соавторстве, без ссылок на соавторов, не выявлено, что полностью соответствует соблюдению требований, установленных п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Отмечая высокую научную, теоретическую, практическую значимость представленного диссертационного исследования, считаем необходимым высказать следующие **замечания**:

1. В третьей гипотезе (с.8 текста диссертации) заявлено, что подготовка специалистов уголовно-исполнительной системы будет более эффективной при включении в нее программ, направленных на формирование лидерских качеств у курсантов. На каком основании сделано такое предположение и в чем будет заключаться такая «эффективность», каковы ее критерии?

2. Корректно ли выделять в «психологическом качестве» его компоненты, если да, то чем это объясняется?

3. В чем заключаются содержательные отличия разработанной диссертантом теоретической модели лидерских качеств (с.8, задача 3, текста диссертации) от существующих и используемых моделей лидерства?

4. Изучались ли различия в выраженности «компонентов лидерских качеств» у субъектов разной профессиональной принадлежности?

Высказанные замечания не умаляют достоинств диссертации и носят уточняющий характер.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования.

Результаты исследования обладают теоретической и практической значимостью и могут быть применены в учебно-воспитательной деятельности образовательных организаций ФСИИ России.

Соответствие диссертационного исследования паспорту научной специальности.

Тема и содержание диссертации Н.М. Мартыновой «Лидерские качества курсантов образовательных организаций ФСИИ России и их формирование» соответствуют паспорту научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) по содержанию и областям исследований, таким как: 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие; 2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание; 7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде; 13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК Минобрнауки РФ.

Изучив содержание диссертации и автореферата, а также публикаций по проблеме исследования, считаем, что диссертационная работа Мартыновой Натальи Михайловны «Лидерские качества курсантов образовательных организаций ФСИИ России и их формирование» представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении научных степеней» (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а её автор – Мартынова Наталья Михайловна заслуживает

присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

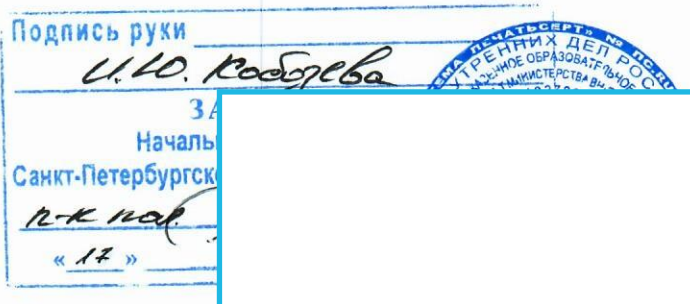
Отзыв подготовлен профессором кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел ФГКОУ «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», доктором психологических наук (научная специальность 19.00.07 – Педагогическая психология), доцентом Духновским Сергеем Витальевичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел ФГКОУ «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (протокол № 17 от 03 июля 2024 г.).

Заместитель начальника кафедры
юридической психологии учебно-научного комплекса
по исследованию проблем кадровой работы и
морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент
полковник полиции

« 17 » 07 2024 г.

Игорь Юрьевич Кобозев



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Почтовый адрес: 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1

Электронный адрес: universpb@mvd.ru

Телефон организации: 8 (812) 744-70-24

Официальный сайт: <https://университет.мвд.рф>