

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора; профессора кафедры общей и социальной психологии факультета социальных наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» Шутовой Натальи Вадимовны на диссертацию и рукопись автореферата Лебедевой Оксаны Валерьевны на тему «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

Представленное диссертационное исследование посвящено изучению и укреплению психологического здоровья будущего педагога в условиях образовательного пространства педагогического вуза. Данная **работа, безусловно, имеет высокую степень актуальности и значимости**, как для психологической науки, так и практики. Это обусловлено тем, что только физически, психически и социально здоровая личность способна плодотворно и эффективно работать, и творить. Сохранение здоровья особенно актуально в студенческом возрасте, когда формируется будущий профессионал и носитель интеллектуального потенциала нации. К сожалению, в последние годы отмечается ухудшение показателей здоровья молодежи, в том числе и студенческой. Студентов можно смело отнести к группе риска, поскольку обучение в высшей школе, и особенно его начальный этап, предъявляет серьезные требования к выносливости, эмоциональной устойчивости, способности противостоять разрушительным факторам новой для вчерашних школьников реальности, результатом чего является появление отклонений в их психологическом здоровье.

Вместе с тем, как справедливо подчеркивает автор диссертации в пространстве научного знания проблема укрепления психологического здоровья будущего педагога в условиях современного образовательного пространства педагогического вуза не нашла своего полного и научного осмысления в как в психолого-педагогической теории, так и практике. В силу вышесказанного, разработка и научное обоснование концепции и модели укрепления психологического здоровья будущего педагога на вузовском этапе обучения, определение психолого-педагогических условий, способствующих данному процессу определяют несомненную **актуальность** представленной диссертации.

**Научная новизна исследования** определяется тем, что впервые в педагогической психологии разработана концепция укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе его профессионального становления. Данная концепция включает в себя значимые положения, отражающие понимание сущности психологического



здоровья как сложной структурно-динамической системы, включающей в себя ряд компонентов (самоотношение, самоактуализация, саморегуляция), а также закономерностей процесса профессиональной подготовки студентов в условиях инновационного образовательного процесса вуза. Особый интерес представляет модель укрепления психологического здоровья будущего педагога в условиях инновационного образовательного пространства современного вуза. Предложенная автором модель представлена как сложная система состоящая из ряда структурных элементов: уровней психологического здоровья будущего педагога в контексте становления его в профессии в период обучения в вузе (гармоничный, адаптивный, дисгармоничный); компонентов психологического здоровья (аксиологического, мотивационно-потребностного и регуляционного); компонентов профессиональной компетенции (мотивационного, содержательно-деятельностного и диагностикорректирующего) будущего педагога; психолого-педагогических условий укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции на этапе вузовского обучения.

**Теоретическая значимость исследования** нам видится в разработке и обосновании взаимосвязи понятий «психологическое здоровье» и «профессиональная компетенция» будущего педагога. Представленная концепция и модель укрепления психологического здоровья студентов высшей педагогической школы позволяет осуществлять их подготовку с учетом целевых, содержательных, процессуально-организационных и результативно-управленческих характеристик будущей профессиональной деятельности при интеграции усилий всех субъектов образовательного процесса. Теоретическая значимость исследования также определяется расширением научных представлений о влиянии психолого-педагогических условий, способствующих укреплению психологического здоровья будущего педагога на этапе обучения в вузе. Полученные результаты обогащают научную базу современной педагогической психологии и являются теоретической основой для дальнейшего научного поиска в направлении решения проблемы укрепления психологического здоровья личности.

**Практическая значимость** исследования не вызывает сомнений. Полученные результаты могут способствовать решению задач модернизации системы отечественного образования в аспекте содержательного обогащения дидактической системы высшей школы психологическим содержанием, направленным на укрепление психологического здоровья нынешнего студента – будущего педагога. В работе убедительно доказана возможность и эффективность экспериментальной работы по укреплению психологического здоровья будущего педагога в условиях инновационного педвуза, что позволяет говорить о востребованности результатов данного теоретико-экспериментального исследования для системы профессиональной подготовки абитуриентов, студентов, магистрантов, системы дополнительного вузовского образования и повышения квалификации



педагогических работников. Открытые возможности образовательного пространства инновационного педагогического вуза как эффективного условия укрепления психологического здоровья студентов помогают успешному вхождению будущего педагога в профессию, усиливают его профессиональную мотивацию, стремление к самоактуализации в педагогической деятельности, его конкурентноспособность.

Достоверность и надежность обеспечивается выбранной теоретико-методологической основой исследования; соблюдением принципа единства теоретических подходов с организацией практического исследования; совокупностью взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки респондентов и широкой базой исследования; многосторонней апробацией разработанных положений, рекомендаций, выводов; всесторонним анализом полученных данных и обоснованностью сделанных выводов; воспроизводимостью ожидаемых результатов в массовой практике подготовки специалистов в системе высшего образования.

**Структурная композиция диссертации** представлена введением, пятью главами, заключением, списком литературы и приложением. Результаты исследования иллюстрируются представленными в тексте таблицами и рисунками. Предложенная структура диссертации, в полной мере позволяет раскрыть заявленную диссертантом проблему, логически и целостно показать теоретико-экспериментальный материал, с высокой долей достоверности проиллюстрировать ведущие положения.

Во **введении** автором обосновывается актуальность исследуемой проблемы, степень ее разработанности в науке, определяются объект, предмет, цель и задачи, формулируются гипотезы исследования, обозначается научная новизна исследования, раскрываются его теоретическая и практическая значимость, описывается обоснованность и достоверность результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Анализ введения к диссертации показал, что соискатель, обладая высоким уровнем методологической и теоретической культуры, умело и грамотно сформулировала категориальный аппарат работы, отражающий логику диссертационного исследования. Ведущий замысел, научная новизна исследования и основные положения, выносимые на защиту, сформулированы корректно и отражают реальный вклад соискателя в развитие современного психологического знания.

Обозначены область исследования и соответствие диссертации паспорту научной специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

В **первой главе «Психологическое здоровье будущего педагога как проблема современной педагогической психологии»** представлен анализ имеющихся научных взглядов и наиболее значимых работ в области общей, возрастной, педагогической, коррекционной и практической психологии.



Автор последовательно раскрывает сущность категорий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», даёт всестороннюю характеристику их специфики, показывает особенности их взаимосвязи и взаимообусловленности. В главе представлен структурный анализ понятия «психологическое здоровье» в единстве системно-динамического соотношения выделенных компонентов (самоотношения, самоактуализации, саморегуляции). Автором определены критерии, уровни, этапы развития психологического здоровья будущего педагога в период вузовского обучения в контексте особенностей соотношения компонентов психологического здоровья и компонентов профессиональной компетенции. Раскрыты такие основополагающие понятия терминологического аппарата психолого-педагогической науки как: «профессиональная деятельность», «педагогическая деятельность», «психологическая культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура», «профессиональная культура»;

В целом, теоретическая глава диссертационного исследования выполнена на достаточно высоком аналитическом уровне. Содержит глубокий и обстоятельный анализ исходных понятий, проведенный с позиций современных концептуальных положений, соответствующих теме диссертации. Позиции Лебедевой Оксаны Валерьевны по основным теоретическим вопросам определены достаточно четко. Выводы первой главы диссертации определяют её теоретическую значимость, расширяют и углубляют современные представления психологической науки.

Во второй главе **«Концепция сохранения и укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе формирования его профессиональной компетенции»** раскрыты и обоснованы исходные теоретические положения, которые являются основанием для разработки концепции; показаны изменения, происходящие в образовании в целом, и в педагогическом, в частности, и тенденция его развития; определены структура и компоненты психологического здоровья будущего педагога. Основная цель разработанной автором концепции – укрепление психологического здоровья будущего педагога на этапе вузовского обучения в условиях модернизации, содержания и форм организации образовательного процесса. Автор рассматривает психологическое здоровье как сложную структурно-динамическую систему взаимодействующих между собой компонентов (самоотношение, самоактуализация, саморегуляция) развитие которых возможно в процессе профессиональной подготовки студентов в условиях инновационного образовательного процесса вуза. Методологическую основу данной концепции составляют совокупность системного, личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического, акмеологического, компетентностного подходов. Названные подходы отражены в целевой, содержательной, процессуально-организационной и результативно-управленческой характеристике отдельных аспектов концепции укрепления психологического здоровья



будущего педагога. Выявление концептуальных основ позволило автору разработать модель укрепления психологического здоровья будущего педагога в условиях инновационного образовательного пространства современного вуза. Структурные составляющие данной модели включают в себя: уровни (критерии) психологического здоровья будущего педагога в контексте становления его в профессии в период обучения в вузе (гармоничный, адаптивный, дисгармоничный); компоненты психологического здоровья (аксиологического, мотивационно-потребностного и регуляционного); компоненты профессиональной компетенции (мотивационного, содержательно-деятельностного и диагностико-регулирующего) будущего педагога; условия укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции на этапе вузовского обучения. Следует отметить, что реализация разработанной О. В. Лебедевой концепции укрепления психологического здоровья студента-будущего педагога вписана в запущенный в Нижегородской области в 2012 году проект «Мининский университет» – От личного успеха к национальному развитию» (Нижегородская область, 2012–2023 гг.). Безусловно, она помогает успешному вхождению будущего педагога в профессию, усиливает его профессиональную мотивацию, стремление к самоактуализации в педагогической деятельности,

**В третьей главе «Исследование развития основных компонентов психологического здоровья у будущих педагогов в условиях традиционного вузовского обучения»** представлены цель и задачи первого (пропедевтического) этапа эксперимента, обосновывается выбор методов и методик исследования, анализируются особенности развития основных компонентов психологического здоровья у студентов педагогического вуза в условиях традиционного обучения. В качестве респондентов на данном этапе исследования выступили студенты 1–5-го курсов специалитета в количестве 309 человек обучающиеся по разным направлениям подготовки. Проведенное исследование показало, что студенты педагогического вуза не имеют достаточно глубоких знаний о психологическом здоровье человека, а также умений и навыков его укрепления. Результаты изучения особенностей самооотношения показали, что для всех групп испытуемых наиболее характерным является средней уровень с тенденцией к низкому уровню. Результаты изучения общего уровня сформированности осознанной регуляции выявили превалирование значений среднего уровня, лишь незначительный процент испытуемых имеют высокими показателями и значительный процент испытуемых всех групп (более трети), имеющих низкие показатели. Свыше 40 % респондентов демонстрируют несформированность потребности в осознанном планировании и программировании своего поведения, зависимость от ситуации и мнения других людей, сниженную возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей. О.В. Лебедевой



были получены новые данные, позволившие аргументированно утверждать о необходимости качественного совершенствования психологического просвещения будущих педагогов в данных вопросах.

В четвертой главе *«Изучение особенностей развития основных компонентов структуры психологического здоровья у будущих педагогов в инновационном пространстве современного вуза»* обосновывается программа изучения психологического здоровья будущих педагогов: обозначены цели, задачи, этапы исследования (констатирующий, формирующий, контрольный); определены методы и методики исследования. Цель констатирующего этапа исследования заключалась в том, чтобы изучить особенности развития основных компонентов (самоотношения, самоактуализации, саморегуляции) психологического здоровья студентов в условиях образовательного пространства инновационного педвуза. На данном этапе исследования в экспериментальную группу вошли студенты, обучающиеся в НГПУ им. К. Минина с 1-го по 4-й курс в количестве 276 человек. Контрольную группу составили студенты бакалавриата вузов, имеющих педагогические направления подготовки (Шуйского филиала ИвГУ, НГАСУ, МГПИ им. М.Е. Евсевьева) 258 человек. Проведенное эмпирическое исследование показало, что студенты бакалавриата педвуза продемонстрировали поверхностные знания об собственном психологическом здоровье; факторах, благоприятно или отрицательно воздействующих на него; способах и средствах поддержания оптимального режима работоспособности; возможностях регуляции психических состояний. Вместе с тем, сравнительный анализ результатов исследования позволил автору выявить ряд различий в представлении о собственном психологическом здоровье студентов в зависимости от профиля их подготовки. В ходе исследования были выявлены особенности развития основных компонентов психологического здоровья студентов в условиях традиционного и инновационного образования. Полученные в исследовании данные анализируются автором на уровне качественного, количественного и статистического анализа; качество описания и обработки данных свидетельствует об их достоверности и убедительной интерпретации.

В пятой главе *«Анализ психолого-педагогических условий сохранения и укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции»* автором всесторонне рассмотрены психолого-педагогические условия и содержание образовательной деятельности кафедры психологии педвуза (блочномодульное построение психолого-педагогических дисциплин и практик, психологизация содержания учебных дисциплин, проблемное обучение, проектная деятельность, тренинги, мастер-классы, семинары, конференции, научно-исследовательская работа студентов, организация клинических баз практик, рейтинговая система оценивания и контроля результатов обучения, система повышения квалификации преподавателей, организация самостоятельной работы студентов, в том числе в системе электронного



обучения, довузовская профориентация, система дополнительного образования). Все эти условия направлены на формирование у студентов позитивного самоотношения, способности воспринимать свою жизнь в целостности, стремлении следовать в жизни собственным целям, убеждениям, установкам, принципам. В данной главе также представлена программа авторского спецкурса «Психологическое здоровье будущего педагога», которая успешно внедрена в учебный процесс. На наш взгляд, данный учебный курс является оригинальным учебно-методическим средством, способствующим развитию профессиональной компетенции будущего педагога.

**В заключении** автором обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования, сформулированы основные выводы по работе. В содержании заключения и выводов можно проследить четкую корреляцию между всеми элементами научного аппарата работы, начиная от противоречий и заканчивая положениями, выносимыми на защиту.

Все этапы исследования – от разработки программы экспериментального исследования до апробации модели укрепления психологического здоровья будущего педагога и анализа полученных результатов получили отражение и достаточную апробацию на конференциях различного уровня, а также в публикациях по теме исследования, включая научные журналы национальной системы индексирования научных изданий на русском языке, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты характеризуются новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

Таким образом, представленное диссертационное исследование является актуальным для педагогической психологии как исследование, дающее ответы на вопросы о возможностях образовательного пространства педагогического вуза в процессе сохранения и укрепления психологического здоровья будущего педагога, что до настоящего времени не было предметом специального научного изучения, тем более в аспекте сравнительного анализа традиционной и инновационной систем профессиональной подготовки будущего педагога в высшем учебном заведении. Благодаря проведенному исследованию в психологии появились новые сведения о психологическом здоровье будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции.

Диссертационная работа демонстрирует квалифицированный и творческий подход автора как к теоретическому осмыслению поставленной проблемы, так и к ее экспериментальному изучению. Таким образом,



научный аппарат, раскрывающий сущность и основные направления в виде цели, объекта, предмета, гипотез и задач работы по своему содержанию полностью соответствует паспорту заявленной специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки). Кроме этого, можно согласиться с автором по поводу анализа научной новизны и значимости диссертации.

В то же время, признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, мы, в свою очередь, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В научной новизне исследования автор указывает на выделение уровней психологического здоровья будущего педагога (гармоничный, адаптивный, дисгармоничный). Однако в работе отсутствуют содержательные характеристики выделенных уровней. В анализе эмпирических данных отсутствует уровневый подход.

2. Анализируя эмпирические данные, автор отмечает, что особенности развития основных компонентов психологического здоровья у будущих педагогов зависят и от профиля их подготовки: « ... студенты, обучающиеся по профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», имеют более осознанное, чем у студентов психолого-педагогических и гуманитарных профилей подготовки, представление о собственном психологическом здоровье...». Такие выводы должны быть подтверждены корреляционным анализом, выявляющим наличие таких взаимосвязей.

3. Анализ эмпирических данных осуществлен на большой выборке испытуемых (840 студентов). Данная выборка не однородна по (состоянию здоровья, индивидуально-психологическим особенностям, полу). К сожалению, автор не дает характеристики клинико-психологического статуса испытуемых. На наш взгляд, данные сведения являются весьма значимыми для более углубленного и дифференцированного изучения психологического здоровья студентов.

4. Учитывая современную ситуацию инклюзии, в условиях высших образовательных учреждений, в частности, вузах с педагогической направленностью, хотелось бы увидеть, какие возможности открывает авторская концепция в укреплении психологического здоровья студентов с особыми образовательными потребностями, в обеспечении им возможности эффективной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, все высказанные замечания и пожелания не носят принципиального характера и не снижают научной и практической значимости выполненного Лебедевой О.В. исследования, которое является логически завершенным, оригинальным по замыслу и грамотным по его реализации.



Диссертация представляет собой достаточно убедительный теоретический и экспериментальный материал, говорящий о том, что предложенная концептуальная модель укрепления психологического здоровья будущего педагога, разработанная с учетом эмпирически выявленных особенностей, факторов и специфики развития основных компонентов психологического здоровья студентов педагогического, весьма важна для современной педагогической психологии.

Диссертационная работа Лебедевой Оксаны Валерьевны «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза» представляет собой самостоятельное законченное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), а ее автор – Лебедева Оксана Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры общей и социальной психологии факультета социальных наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского»

«11» мая 2021 г.  Шутова Наталья Вадимовна

Подпись доктора психологических наук, профессора Шутовой Н.В. заверяю:

 

Адрес организации:

603950, Российская Федерация, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д. 23

Тел. / факс (831) 462-30-90 / (831) 462-30-85;

E-mail: unn@unn.ru; <http://www.unn.ru>