

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лебедевой Оксаны Валерьевны
на тему: «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном
пространстве педагогического вуза», представленной на соискание ученой
степени доктора психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология
(психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования О.В. Лебедевой определяется необходимостью создания условий для укрепления психологического здоровья будущего педагога в условиях современного образовательного пространства педагогического вуза. Важно понять, какие аспекты психологического здоровья будущего педагога позволят решить проблему подготовки психологически здоровой личности компетентного специалиста в условиях педвуза. Свой вклад в решение данного вопроса вносит работа Лебедевой О.В.

Автореферат содержит введение, изложение содержания пяти глав, две из которых посвящены анализу теоретических подходов к проблеме здоровья будущего педагога; его содержанию; психолого-педагогических условий, способствующих обучению и воспитанию будущего педагога как носителя профессиональной культуры. На основании теоретического анализа исходных положений, разработана концепция укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе его профессионального становления, включающая ряд исходных положений, отражающих понимание сущности психологического здоровья как сложной структурно-динамической системы взаимодействующих между собой компонентов (самоотношение, самоактуализация, саморегуляция), а также закономерностей процесса профессиональной подготовки студентов в условиях инновационного образовательного процесса вуза. Разработана и научно обоснована теоретическая модель укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе формирования его профессиональной компетенции. В третьей и четвертой главе показаны результаты исследования основных компонентов психологического здоровья будущих педагогов в условиях традиционного вузовского обучения и особенностей развития основных компонентов структуры психологического здоровья студентов в условиях образовательного пространства инновационного педвуза. Автор О.В. Лебедева описывает результаты изучения особенностей самоотношения, самоактуализации, общего уровня сформированности осознанной регуляции будущих педагогов, имеющих разные уровни знаний о психологическом здоровье и условий его укрепления. Интересным выводом можно считать значимость не только отношения студента к самому себе, его стремление к саморазвитию и реализации своего потенциала, самостоятельно выдвигать цели и управлять их достижениями, но и наличие статистических функционалов, способных значительно изменять свои свойства при появлении в показателях отдельных шкал, которые позволяют выявить признаки, способствующие оценить вероятность наличия дополнительного фактора, влияющего на изменение личностных характеристик испытуемых экспериментальной группы в направлении их сбалансированности. Пятая глава посвящена анализу психолого-педагогических условий укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции на этапе вузовского обучения. Что может говорить о важности укрепления психологического здоровья будущего педагога.

Практическая актуальность проведенного исследования не вызывает сомнения и заключается в возможности применения представленной модели укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетенции в педвузе; в использовании теоретических и эмпирических выводов для разработки конкретных практических шагов в решении проблем психологического здоровья будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза.

В рамках выполненной работы автором обоснованы положения, расширяющие представления о личностных компонентах студента; формировании его профессиональной компетенции на этапе вузовского обучения; содержательной характеристике компонентов структурно-динамической модели психологического здоровья будущего педагога; психологических условиях и содержании образовательной деятельности инновационного педвуза, направленных на укрепление психологического здоровья будущего педагога.

Текст автореферата написан ясным, профессиональным языком, четко структурирован, что дает хорошее представление о выполненном диссертационном исследовании.

Судя по автореферату, диссертационная работа по своему содержанию и научно-теоретическому уровню соответствует требованиям паспорта специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология», пунктам: 1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (вузовского), его личностное и психологическое развитие; 2. Психология образовательной среды; 3. Психология учебной деятельности, учения; 4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; 7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия; 8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса; 11. Психологические особенности различных типов обучения, а ее автор – Лебедева Оксана Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

Согласна на обработку моих персональных данных.

Прялухина Алла Вадимовна, доктор психологических наук, доцент; профессор кафедры социальной психологии, факультета культуры Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

15 апреля 2021 г.

Прялухина А.В.

Адрес организации:

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15;

адрес электронной почты sozinovamv@gup.ru; <https://www.gup.ru>

Подпись руки

удостоверяю

