

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора психологических наук, профессора, академика Российской академии образования, советника при ректорате федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Дубровиной Ирины Владимировны – на диссертацию Лебедевой Оксаны Валерьевны «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Диссертационная работа Оксаны Валерьевны Лебедевой – серьезное, многоплановое научно-практическое исследование, выполненное в русле активно развивающихся гуманистических тенденций современной психологической науки. Эти тенденции заключены в понимании того, что сегодня позитивное решение многих проблем становится возможным только в условиях полноценного развития личности.

Актуальность исследования не вызывает сомнений, она инициирована запросами самой жизни. В области педагогической психологии исследование проблемы подготовки педагогических кадров является одним из наиболее значимых научных направлений. Профессиональная подготовка студентов в настоящее время все еще не решает в полной мере задачу их личностной готовности к полноценной педагогической деятельности в условиях современного образования с его поликультурным содержанием и комплексом проблем гуманизации образовательного процесса. А между тем, именно личность учителя является одним из основных факторов личностного развития учащихся. Автор справедливо отмечает, что новая социальная реальность нашего общества, быстрое изменение социальной, политической, экономической обстановки, изменение общественного сознания изменяют и социальную ситуацию профессиональной деятельности педагога, обуславливают необходимость развития новых профессионально важных качеств его личности, его новых компетенций. Задача психологического образования в педагогическом вузе заключается не только в том, чтобы учитель мог психологически грамотно работать с учащимися, но и для развития его собственной личности. Гуманитарный потенциал учебного предмета «психология» можно рассматривать как часть культурного процесса, направленного на развитие внутреннего мира, гуманистического мировоззрения,

личности студентов. Не случайно ученые самых разных научных направлений обращают серьезное внимание на психологическое здоровье студентов, которое связано с развитием личности будущего специалиста и для укрепления которого требуется разработка новых принципов и образовательных программ в системе подготовки молодого человека к профессиональной педагогической деятельности.

Поэтому диссертационная работа Оксаны Валерьевны Лебедевой, осуществившей исследование проблемы укрепления в процессе вузовского образования психологического здоровья студентов – будущих учителей, является чрезвычайно своевременной и перспективной, отвечающей насущным запросам, как психологической науки, так и психолого-педагогической практики. Недостаточная теоретическая и экспериментальная изученность проблемы негативно отражается на практике воспитания молодого поколения профессионалов.

Необходимо отметить четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность. В работе обобщены результаты исследований, которые проводились автором в течение более десяти лет и представляют собой целостный цикл научно-практического знания по изучаемой проблеме.

Целью исследования явились научное обоснование концепции и на ее основе разработка модели укрепления психологического здоровья студентов – будущих учителей в процессе профессионального образования в вузе. Гипотезы убедительно обосновали научное и экспериментальное направление поиска условий решения проблемы. В соответствии с целью и гипотезами четко сформулированы задачи исследования и определен его методический аппарат.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы обусловлены как ее замыслом, так и полученными в ходе его реализации результатами. Новизна работы заключается уже в том, что до настоящего времени среди работ по педагогической психологии не было таких, которые были бы центрированы на глубоком научном изучении проблемы укрепления психологического здоровья будущего учителя в инновационных условиях образования современного педагогического вуза.

К несомненным достоинствам работы следует отнести весьма грамотную проработку теоретических вопросов, составивших научную основу исследования. Так, в диссертации представлен многосторонний анализ феномена «психологическое здоровье личности», дан содержательный анализ основных подходов, существующих в отечественной и зарубежной психологической науке, к его пониманию,

взглядов на его природу и развитие. Автор корректно использует результаты научных изысканий ученых для более глубокого проникновения в сущность проблемы психологического здоровья в контексте вузовского образования, дает им соответствующее предмету исследования научное толкование, подчеркивает свое отношение к обсуждаемой проблеме или подходу к решению этой проблемы, четко обозначает свою исследовательскую позицию. Обосновывая методологические и теоретические подходы к изучению феномена «психологическое здоровье», О.В. Лебедева глубоко проанализировала не только научные концепции отечественных и зарубежных ученых, но и богатство накопленных ими эмпирических данных. Научные и эмпирические данные рассмотрены в контексте базовых для данного исследования понятий: «профессиональное образование», «образовательное пространство», «личность», «психологическое здоровье», «социальная ситуация развития личности профессионала», «профессиональное самоопределение» и др.

Широкий охват проблемы позволил автору обобщить имеющиеся на сегодняшний день научные и научно-практические данные и на этой основе значительно расширить и углубить существующие психологические представления о феномене «психологическое здоровье личности», научных способах его изучения и практических способах его развития и укрепления в условиях высшего педагогического образования.

Рассмотрение теоретико-методологических вопросов занимает большую часть диссертационного исследования. Но именно такой многосторонний научный анализ проблемы позволил автору:

- во-первых, определить методологический аспект исследования;
- во-вторых, представить свое понимание сути феномена «психологическое здоровье» в контексте его укрепления в условиях определенной образовательной среды. В трактовке автора, психологическое здоровье как психологическое свойство развитой личности – это сложная динамическая интегративная многоаспектная психологическая система, ядром (центром) которой можно считать совокупность компонентов, представляющих собою такие личностные характеристики, как самоактуализация, саморегуляция, самоотношение. Известно, что самоактуализация – это потребность в осуществлении своих способностей, внутренних возможностей; саморегуляция – это способность человека управлять своими чувствами, поведением, поступками; характер самоотношения определяется самооценкой индивида, которая отражает уровень притязаний, самоуважения, принятия или непринятия себя, не случайно отмечается, что многие люди в настоящее время потеряли чувство

собственного достоинства, самоуважения, что является одной из основных причин отсутствия подлинного уважения к другому человеку и падения общей культуры общества. Развитие, взаимодействие и взаимовлияние этих компонентов представляют собой мощный развивающий ресурс личности и потому в большой степени определяют критерии и уровень ее психологического здоровья. Этот ресурс «просыпается» в результате постепенного осознания студентом своих психологических особенностей и степени их соответствия требованиям профессии, его стремления к саморазвитию у себя необходимых качеств и способностей к педагогической деятельности;

- в-третьих, перейти к собственно эмпирическому этапу исследования, целью которого явилось экспериментальное обоснование и реализация авторского подхода к конкретизации выделенных компонентов, определению психолого-педагогических условий и разработке системы психолого-педагогических технологий укрепления психологического здоровья студентов в процессе вузовского образования.

Эмпирическая часть исследования содержит богатый фактический материал. Автором проведена весьма трудоемкая работа: на разных этапах эксперимента приняли участие 843 человека - это студенты разных направлений и профилей подготовки из педагогических университетов Нижнего Новгорода, Шуи, Саранска.

Следует отметить профессионально грамотную организацию экспериментального этапа работы: автор четко определяет цель, задачи, методы получения эмпирического материала. Автору удалось подобрать диагностические методики, позволившие определять уровень развития, намечать пути формирования и коррекции компонентов психологического здоровья и их взаимодействия. Иными словами, используемые методы адекватны задачам исследования.

Для получения более достоверных фактов влияния системы образования на состояние и укрепление изучаемого феномена Оксана Валерьевна провела сравнительное исследование развития компонентов психологического здоровья студентов в условиях традиционного обучения и в условиях образовательного пространства инновационного педвуза.

Количественный и качественный анализ полученных данных подтвердил предположение автора о том, что самоотношение, самоактуализация и саморегуляция являются необходимыми компонентами психологического здоровья личности будущего педагога и требуют пристального внимания всех субъектов образовательного процесса вуза, особенно на начальных этапах обучения. Констатирующий эксперимент и на традиционном и на инновационном этапе исследования показал необходимость более качественного

психологического образования в педагогическом вузе. О неподготовленности выпускников школ к высшему психологическому образованию писал еще Г.И. Челпанов в начале прошлого века. Он сетовал, что в университет поступают молодые люди, ничего не знающие в области психологии. Сейчас мало что изменилось, поэтому включение молодых людей в изучение науки психологии требует и особых программ, и особого внимания преподавателей.

Глубокая теоретическая проработка проблемы, тщательно спланированная и профессионально реализованная экспериментальная программа позволили автору создать оригинальную научно-практическую концепцию укрепления психологического здоровья личности педагогов в процессе их профессиональной подготовки в современном вузе. Эта концепция включает:

- теоретико-методологическое обоснование феномена «психологическое здоровье личности»;
- раскрытие понятия «психологическое здоровье личности» с позиции его профессиональной и личностной значимости;
- выделение из многоаспектной структуры феномена «психологическое здоровье» важных для психологического здоровья личности компонентов и смысловая характеристика каждого из них;
- конкретизацию понятия «психологическое здоровье» с позиции экспериментального изучения возможностей его укрепления в условиях инновационной образовательной среды;
- рассмотрение образовательной среды вуза как фактора укрепления психологического здоровья студентов;
- теоретический анализ и научно-практическое обоснование важнейших психолого-педагогических условий и факторов, влияющих на развитие и укрепление психологического здоровья личности студентов в контексте их профессионального образования в вузе;
- обоснование необходимой связи психологической подготовки с методикой реализации образовательной программы в вузе, что позволяет трансформировать психологическое и педагогическое знание в способы обучения;
- создание в контексте концептуальных положений исследования оригинальной научно-практической модели укрепления психологического здоровья будущего педагога в процессе развития его профессиональной компетентности в педагогическом вузе;
- разработку и апробацию диагностического комплекса для изучения выделенных компонентов психологического здоровья студентов педагогического вуза;
- сравнение на теоретическом и эмпирическом уровнях психолого-педагогических условий и факторов, детерминирующих в

разных системах (традиционной и инновационной) вузовского образования становление и укрепление психологического здоровья студентов;

- раскрытие больших потенциальных возможностей образовательного пространства инновационного педагогического вуза.

Практическое значение исследования определяется его практико-ориентированной направленностью, важностью полученных в нем фактов и выводов для подготовки педагогических кадров. Несомненное практическое значение полученных материалов доказано в процессе их широкой апробации.

Результаты диссертационной работы могут и должны быть использованы не только в системе вузовской подготовки педагогических кадров, но и в образовательных системах переподготовки и повышения квалификации учителей.

Оценивая рецензируемую диссертацию в целом, отмечу еще раз, что она посвящена очень важной в теоретическом и практическом отношении проблеме и выполнена профессионально грамотно. Основная ее цель автором достигнута, сформулированные задачи решены на весьма достойном уровне теоретического анализа и обобщений, тщательно и многопланово доказаны экспериментально. Наиболее важным результатом исследования является то, что согласно цели исследования создана концепция укрепления психологического здоровья будущего педагога, разработана программа подготовки педагогических кадров, не только владеющих психолого-педагогическими знаниями, но и обладающих психологическим здоровьем личности. Это вносит значительный вклад в теорию и практику психологии высшего педагогического образования.

Диссертационный материал представлен на хорошем уровне теоретических обобщений, тщательно и многопланово доказанных эмпирическими данными. Язык и стиль изложения материала адекватны жанру диссертационного исследования. Глубокое понимание непростых процессов становления и укрепления психологического здоровья будущего учителя в процессе профессионального образования в вузе, самостоятельность суждений, грамотная интерпретация полученных данных свидетельствуют об общей и профессиональной культуре О.В. Лебедевой.

У меня нет серьезных замечаний к работе, они фактически сводятся к дискуссионным вопросам и пожеланиям:

1) В диссертации проведена, как уже отмечалось, большая теоретическая работа по осмыслению научных и научно-практических понятий, включенных в поле исследования. И, тем не менее, хотелось бы уточнить: кто и как решает задачу «обеспечения системного,

содержательного и продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса для реализации условий укрепления психологического здоровья студентов»)?

2) Несколько странным показался вывод, сделанный на основе полученных результатов констатирующего эксперимента: необходимо качественное совершенствование работы по психологическому просвещению. Думается, что в вузе речь должна идти не о психологическом просвещении, а об освоении студентами научного знания о психическом развитии человека. Именно результатом психического развития и осознания человеком своих психических особенностей является психическое здоровье, один из важных аспектов психологического здоровья личности.

3) Быть может, следовало бы хотя бы на нескольких примерах показать, как проявляется взаимосвязь заложенной в вузе основы психологического здоровья личности студента с его способностью работать в реальных и не всегда предсказуемых обстоятельствах его самостоятельной деятельности в поликультурном пространстве современного образования.

4) Автор так глубоко погружен в столь сложную, важную и многозначную проблему, что очевидно будет продолжать ее изучение. Развитие психологически здоровой личности включает в себя ее психологическую культуру и связано с осознанием человеком не только себя в мире, но и себя во взаимодействии с этим миром, с людьми на основе понимания сути этических аспектов социальных процессов, индивидуальных особенностей людей, личностных смыслов, которые определяют качественную специфику поведения и пр. В диссертации этот аспект психологического здоровья личности затронут, хотелось бы пожелать обратить внимание на возможность экспериментального изучения психологической культуры личности будущего учителя, взаимодействия его общей, профессиональной и психологической культуры личности. Школа так нуждается в культурных педагогах.

Сформулированные замечания носят сугубо дискуссионный характер и ни в коей мере не снижают общей высокой оценки проведенного диссертационного исследования. Работа представляет собой серьезный научный труд. Получены новые данные о сущности сложнейшего психологического феномена «психологическое здоровье личности» и условиях его экспериментального изучения, развития и укрепления в процессе профессиональной подготовки специалиста в педагогическом вузе. Результаты исследования обогащают не только психологическую теорию, но и психолого-педагогическую практику.

Содержание автореферата и публикации автора полностью отражают основные положения диссертации.

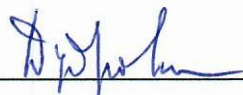
Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза» вносит существенный вклад в решение актуальной научной проблемы – воспитание психологически здоровой личности будущего педагога в условиях современного высшего педагогического образования.

Диссертационная работа полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 01. 10. 2018 г., с изм. от 6.05.2020 г.), а ее автор – Лебедева Оксана Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

«25» 05 2021

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
академик Российской академии образования,
советник при ректорате федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет»



Дубровина Ирина Владимировна

Контактная информация:

127051, ЦФО, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Телефон: +7 (495) 632-92-02; факс: +7 (495) 632-92-02

E-mail: rectorat@mgppu.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://mgppu.su>



Подпись / печать верны.

Ведущий специалист по кадрам
отдела по работе с персоналом
Васильев А.М. *А.В.Васильев*