

ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Фоминой Натальи Александровны на автореферат Лебедевой Оксаны Валерьевны «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Диссертация Лебедевой О.В. посвящена концептуальному решению значимой научной и социальной проблемы современного общества – укреплению психологического здоровья личности на примере личности педагога.

Актуальность данного диссертационного исследования не вызывает сомнений в силу возросшего в последние годы интереса и внимания к психологическому здоровью современного педагога. Социально-экономическая, политическая, социальная нестабильность в обществе наряду с чрезвычайно возросшими требованиями к системе образования в целом, и к личности педагога в частности, актуализируют проблему поиска путей оптимизации его эмоционального состояния, развития позитивного самоотношения, запуска механизмов самоактуализации в профессиональной деятельности для современной практической и теоретической психологии.

Расширение теоретических положений о структуре психологического здоровья будущего педагога, обоснование концепции и психолого-педагогических условий укрепления его психологического здоровья в процессе развития профессиональных компетенций на этапе вузовского обучения, а также разработка, научное обоснование и практическая апробация теоретической модели укрепления психологического здоровья будущего педагога в условиях образовательного пространства современного педагогического вуза составляют несомненную *научную новизну* и *теоретическую значимость* исследования Лебедевой О. В.

Полученные диссертантом результаты обогащают научную базу современной педагогической психологии и являются теоретической основой для дальнейшего научного поиска.

Большое практическое значение данной диссертации определяется возможностью внедрения сконструированного и апробированного диссертантом диагностического комплекса, критериев и уровней, а также

результатов исследования психологического здоровья студентов педагогического вуза в учебно-воспитательный процесс с целью психологического сопровождения, сохранения и укрепления психологического здоровья будущих педагогов, а также в различные учебные курсы.

Судя по автореферату, автором *четко и логично сформулирован методологический аппарат* исследования: его объект и предмет, цели, задачи и гипотезы; дан *всесторонний и глубокий анализ научной разработанности проблемы*, изучен обширный круг научных источников; *правильно подобраны и умело использованы различные методы*, валидные и надежные диагностические *методики* научного исследования, адекватные его цели и задачам, *тщательно продумана логика* теоретического и эмпирического исследования, что, несомненно, стало важной предпосылкой его успеха.

Достоверность результатов проведенного исследования и *аргументированность выводов*, сформулированных на их основе, определяются большим объемом и содержанием привлеченного для решения поставленных задач теоретического и эмпирического материала; обоснованностью логики исследования, адекватной поставленным цели и задачам; репрезентативностью выборки исследования (843 респондента) и применением современных математических методов статистического анализа экспериментальных данных; *тщательным количественным и качественным анализом и интерпретацией* полученного экспериментального материала.

Научные положения и выводы, сформулированные в исследовании, конкретны и убедительны.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях нескольких кафедр различных университетов, были апробированы на 23 научно-практических конференциях и семинарах, широко представлены в открытой печати: автором опубликованы 3 статьи в журналах, индексируемых в реферативных базах Scopus и Web of science; 21 научная статья в изданиях, входящих в Перечень ВАК, 7 монографий.

Таким образом, исходя из содержания автореферата, можно заключить, что диссертационное исследование Лебедевой О.В. на тему «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза» является самостоятельным, завершенным теоретико-экспериментальным исследованием, значимым и

ценным для теоретической и практической психологии в целом, и педагогической психологии в частности, отличающимся научной новизной, теоретической и практической значимостью, и по своему содержанию, научно-теоретическому уровню соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), а ее автор – Лебедева Оксана Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

«10» июня 2021 г.

Доктор психологических наук, профессор;
профессор кафедры психологии личности,
специальной психологии и коррекционной педагогики
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,
Почетный работник высшего профессионального
образования, Действительный член Международной
академии наук педагогического образования
и Академии имиджелогии

Фомина Наталья Александровна

Контактная информация:

390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46

Телефон: +7 (4912) 28-14-35

E-mail: rsu@365.rsu.edu.ru;

адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://rsu.edu.ru>

