

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель начальника федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» по научной работе - начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела,
доктор педагогических наук
полковник

А.Н. Сивак

«28» июля 2021 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертацию Кузнецова Андрея Владимировича «Психологические особенности формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Оценка актуальности проблемы исследования. Представленное диссертационное исследование посвящено одной из актуальных и недостаточно разработанных проблем современной психологической науки – специальной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии с учетом возможностей стимулирования их совмещению учебно-профессиональной и спортивной деятельности, потенциалы которых в личностном и профессиональном становлении будущего офицера Росгвардии изучены недостаточно полно. Это представляется важным, так как занятия спортом, чаще всего, его военно-прикладными видами, могут существенно влиять на динамику образа профессионального будущего в период обучения в военном вузе. Актуальность проблемы исследования также связана с наличием системы противоречий, в том числе: между необходимостью исследования проблемы профессиональной подготовки в контексте образа профессионального

будущего и недостаточной ее изученностью в педагогической психологии; между значительным количеством курсантов военных вузов, активно занимающихся спортом, и недостатком психолого-педагогических исследований, направленных на выявление и оценку роли спортивной деятельности в успешности овладения ими военной профессией.

Цель исследования диссертант определяет, как выявление психологических особенностей формирования образа профессионального будущего у курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки.

Предметом исследования выступили психологические особенности формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки.

Основная гипотеза указывает на то, что образ профессионального будущего в процессе обучения в военном вузе формируется не равномерно, и наиболее интенсивно в первые три года обучения. Курсанты, занимающиеся в вузе спортивной деятельностью умеренной интенсивности, отличаются более высокими показателями сформированности образа профессионального будущего. При этом у курсантов-спортсменов существуют его особенности, усиливающиеся с нарастанием их вовлеченности в спортивную деятельность: развитие в осваиваемой профессии, связь будущей работы со спортом, достижение профессиональных целей собственными силами, причем за счет качеств, формируемых в спортивной деятельности.

В частных гипотезах отражена важная для педагогической психологии проблема, а именно: установление оптимального уровня вовлеченности курсантов в спортивную деятельность, при котором не будет снижаться учебная мотивация и отношение к учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели диссертант последовательно реализовал ряд теоретических, методических и эмпирических задач, которые позволили ему получить новые научные результаты.

Научная новизна данного исследования и полученных соискателем лично результатов состоит в том, что:

– впервые описано содержание образа профессионального будущего курсантов-спортсменов и особенности его формирования в процессе обучения в военном вузе. Уточнены компоненты образа профессионального будущего, особенно успешно формирующиеся в результате сочетания обучения со спортивной деятельностью;

– доказано, что спортивная деятельность в военном вузе, при условии эффективной организации ее совмещения с учебной деятельностью, способствует повышению уровня сформированности образа

профессионального будущего и достижению более высоких результатов профессионального обучения;

– показано, что вовлеченность в спортивную деятельность при обучении в военном вузе способствует формированию содержательно иного, потенциально более эффективного и реалистичного образа профессионального будущего на основе известного «спортивного характера», включающего волевые качества, уверенность в себе, целеустремленность;

– показано, что представления обучающихся о своем профессиональном будущем могут изучаться как проблема образа профессионального будущего, что позволяет при исследовании данной проблематики применить теорию и методологию изучения образных явлений, расширяя границы сложившихся подходов в традиционных исследованиях.

Полученные диссертантом данные позволяют рассматривать образ профессионального будущего как целостную картину предполагаемого будущего, полностью охватывающую сферу жизни, связанную с реализацией себя, что развивает существующие представления о профессиональном будущем как ограниченного реализацией себя в осваиваемой профессии;

– разработана и обоснована авторская модель образа профессионального будущего, включающая образ «Я-профессиональное» в будущем, образ профессиональной сферы жизни в будущем и представления о средствах достижения профессионального будущего. Выделены характеристики образа профессионального будущего, на основании которых описаны показатели его сформированности: определенность, насыщенность, конкретность, перспективность и целостность.

Теоретическая значимость работы состоит в переосмыслении диссертантом образа профессионального будущего как элемента образа будущего, связанного с профессиональной самореализацией, включенного в систему образа мира в целом, и формируемого в единстве личностного развития и профессионального становления обучающегося. Последнее позволяет выйти за границы его понимания как образа будущей профессиональной деятельности, и изучая его в единстве теории образных явлений, психологии жизненного пути и временной перспективы, психологии профессиональной деятельности и профессионального становления. Получено научное обоснование идеи о необходимости концептуального изменения отношения к пониманию роли спортивной деятельности в военном образовании.

Обосновано положение о том, что положительный эффект от сочетания учебной и спортивной деятельности в военном вузе может выходить за границы проблематики укрепления здоровья и эффектов повышения уровня физической

подготовки. Установлено, что объектом формирующего воздействия спортивной деятельности при определенных условиях могут становиться и основные цели профессионального образования – профессиональные компетенции, профессиональное сознание и самосознание.

Практическая значимость исследования обозначена следующим образом.

1. Результаты исследования могут быть использованы руководителями и методистами системы образования, специалистами, занимающимися разработкой программ военно-профессионального образования. Также результаты исследования могут быть использованы на курсах повышения квалификации и переподготовки научно-педагогического персонала военных вузов.

2. Выявленные психолого-педагогические особенности совмещения учебной и спортивной деятельности в военном вузе, учитывая показанный исследованием образовательный потенциал спортивной деятельности, может использоваться при организации занятий спортом курсантов с разной степенью вовлеченности в спортивную деятельность. Конкретные количественные показатели оптимальной интенсивности спортивной нагрузки могут использоваться преподавателями и спортивными тренерами при решении индивидуальных проблем организации спортивной деятельности курсантов-спортсменов.

3. Разработана программа развития образа профессионального будущего курсантов-спортсменов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации, направленная на содействие осмыслению и внутреннему принятию представлений, выступающих компонентами образа профессионального будущего.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов диссертации представляется достаточно высокой, так как обеспечивалась системным и комплексным анализом теоретических подходов к проблеме формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов военных вузов; методологической обоснованностью исходных положений и реализацией авторской программы исследования; использованием комплекса методов, релевантных его целям и задачам; репрезентативностью эмпирических материалов; применением современных методов теории статистического вывода; экспериментальным подтверждением гипотезы исследования.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования внедрены в практику учебной работы кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. Основные результаты диссертационного исследования докладывались на

семинарах, заседаниях кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института войск национальной гвардии РФ. Основные положения исследования были апробированы на международных и всероссийских научно-практических конференциях. По теме диссертации опубликовано 23 работы, из них 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований.

Рекомендации по использованию материалов диссертации.

Выполненная работа создает основу для дальнейшего развития теории становления и развития образа профессионального будущего курсантов-спортсменов военных вузов. В практическом плане она востребована в развивающейся системе вузовской и постдипломной образовательной подготовки офицеров войск национальной гвардии.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Оценка содержания диссертации.

Во **введении** автор определяет актуальность проблемы и темы исследования, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования; обозначены методологическая, теоретическая и методическая база диссертационной работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены основные положения, выносимые на защиту, а также сведения об апробации результатов и их внедрении в учебно-воспитательный процесс вузов войск национальной гвардии.

В **первой главе «Теоретические и методологические основания изучения образа профессионального будущего у обучающихся в вузе»** представлены результаты теоретического анализа, и выполнено обобщение различных подходов к изучению категории образа, а также понятий образа будущего и образа профессионального будущего в отечественной и зарубежной психологии. Показано, что понятие образа профессионального будущего исторически связывается с несколькими исследовательскими традициями и методологически основано на научных результатах, достигнутых в этих исследовательских направлениях. Автор отмечает исследования: 1) категории психологического образа и проблемы антиципации в психологии сознания и самосознания, результатом которых стали понятия образа, образа мира, образа «Я», которые выступают центральным направлением развития исследуемого понятия; 2) психологического будущего в психологии жизненного пути и темпоральности, которые на стыке с исследованиями антиципации, образа мира и образа «Я» сформировали понятие «образ будущего» и «образ Я в будущем»;

3) профессионального самосознания в психологии профессиональной деятельности, а также педагогической психологии и педагогике, результатом которых стали понятия профессионального образа мира и образа «Я-профессиональное», изучаемые на основании категории психического образа.

Разработана и концептуально обоснована авторская модель образа профессионального будущего у обучающихся в вузе, согласно которой данный образ понимается как психический образ, в котором динамически конструируется ожидаемое будущее в виде образного представления предполагаемой психической реальности в части профессиональной сферы жизни и ее промежуточных результатов. Образ профессионального будущего является частью образа будущего, который основывается на целостном образе мира, существующего в единстве психологического прошлого, настоящего и будущего. Он включает такие компоненты, как: образ «Я-профессиональное» в будущем, образ профессиональной сферы жизни в будущем, представления о средствах достижения профессионального будущего. В качестве содержательных характеристик образа профессионального будущего выступают: определенность (ясность представленности субъекту), насыщенность (наполненность образа элементами), конкретность (детализация элементов образа), перспективность (представленность образа во временной протяженности) и целостность (внутренняя согласованность, логичность).

Во второй главе **«Психолого-педагогическая характеристика спортивной деятельности в образовательном процессе военного вуза»** приведены результаты теоретического исследования. В нем рассматриваются психологические особенности спортивной деятельности спортсменов. Обосновывается отличия ее структурных и содержательных характеристик от свойственных другим формам реализации физической подготовки. Раскрываются психологические признаки спортивной деятельности, позволяющие отличить спортивную деятельность от занятий по физической подготовке, прежде всего, наличие соревновательной мотивации.

В итоге проблемно-ориентированного анализа нормативных документов уточнены достоинства и недостатки существующей системы организации спортивной деятельности в военном вузе. На основании анализа документов выявлены и описаны особенности организации занятий физической подготовкой и спортом в военном вузе войск национальной гвардии Российской Федерации. Показано, что занятия физической подготовкой и спортом органично интегрированы в образовательный процесс военного вуза, что достигается применением различных организационных и педагогических технологий, имеет нормативно-правовые основания и рассматривается как часть образовательного процесса.

В тексте этой главы представлены также результаты анкетного опроса курсантов, направленного на выявление особенностей совмещения ими учебной и спортивной деятельности в вузе. На основании анализа эмпирических данных отмечается, что учебная деятельность наиболее успешна при ее сочетании с занятиями спортом средней вовлеченности в спортивную деятельность. Высокая вовлеченность курсантов в спортивную деятельность, как и отсутствие всякой вовлеченности в спорт, соответствует более низким показателям результативности учебной деятельности.

Анализируются различия в мотивах обучения между курсантами с разной вовлеченностью в занятия спортом. Так, отмечено, что при выборе профессии курсанты-спортсмены статистически значимо чаще руководствуются высокой значимостью профессии для государства и общества, чем не занимающиеся спортом, ощущением наилучших способностей именно в этой области. Значимо ниже курсанты-спортсмены мотивированы получением высокооплачиваемой работы и выше – возможностью самосовершенствования. Более значимым для спортсменов выступает мотив обучения «добиваться одобрения окружающих». Это согласуется с мотивацией спортивной деятельности, в основе которой лежит соревновательная составляющая.

На основе полученных эмпирических данных диссертантом сделаны выводы о том, что совмещение учебной и спортивной деятельности в процессе обучения в военном вузе предполагает параллельную реализацию курсантами двух сложных деятельностей, что сопровождается совмещением и взаимным влиянием мотивов, целей и средств осуществления этих деятельностей, что при определенных условиях способствует повышению эффективности подготовки будущих офицеров, а спортивная деятельность может выступать фактором эффективности образовательного процесса.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психологических особенностей образа профессионального будущего у курсантов-спортсменов» приведены результаты основного эмпирического исследования. В главе описана методическая часть исследования и охарактеризована выборка испытуемых.

Достаточно подробно описаны процедуры эмпирического исследования, Его результаты, представленные по всем методам и методикам, в совокупности свидетельствуют в пользу подтверждения основного предположения исследования о наличии особенностей формирования образа профессионального будущего у обучающихся, совмещающих обучение в вузе со спортивной деятельностью. В этом плане они могут выступить средством аргументации правомерности предложенной диссертантом модели образа профессионального будущего курсанта-спортсмена в единстве учебной и

спортивной деятельности. Доказано, что образ профессионального будущего формируется в процессе обучения в вузе, причем наиболее интенсивно в первые три года обучения. По результатам сравнительного анализа экспертных оценок сформированности образа профессионального будущего, статистически значимые различия (при $p < 0,05$) обнаружены по оценкам четырех из пяти параметров. Сделан важный вывод о том, что обучающиеся, сочетающие обучение со спортивной деятельностью, имеют значимо более определенные, насыщенные, перспективные и целостные образы профессионального будущего, чем не занимающиеся спортом.

На основе полученных данных зафиксирован ряд различий между группами курсантов, занимающихся и не занимающихся спортом, в представленности элементов образа профессионального будущего. Так, среди спортсменов намерение достигать профессиональное будущее за счет личных качеств более выражено (19%), чем у не-спортсменов (8%), а среди спортсменов высокого класса этот элемент представлен у 30% испытуемых. Различия наблюдаются и в отношении намерения достигать профессионального будущего за счет занятия спортом: 8% среди не-спортсменов, 27% среди спортсменов и 40% среди спортсменов высокого класса.

Данные по всем методам и методикам в совокупности свидетельствуют в пользу справедливости основной гипотезы исследования о наличии особенностей формирования образа профессионального будущего у обучающихся, совмещающих обучение в вузе со спортивной деятельностью.

Представляется важно зафиксированная диссертантом корреляционные связи, свидетельствующие о том, что наиболее важным условием формирования образа профессионального будущего выступает интенсивность самостоятельной учебной работы (при $p < 0,05$).

Подучены подтверждения предположения о наличии оптимальной степени вовлеченности в спортивную деятельность для достижения максимального уровня сформированности образа профессионального будущего. Обнаружены и статистически значимые различия по показателям сформированности образа профессионального у занимающихся разными видами спорта. Оценки у спортсменов, занимающихся единоборствами, по всем параметрам выше других, а наиболее низкие средние оценки у представителей игровых видов спорта.

Диссертантом обоснован вывод о взаимосвязи между оценками сформированности образа профессионального будущего и рядом психологических показателей, указывающих на существование психологических предпосылок его формирования: 1) индивидуально-психологические особенности самоактуализирующейся личности, в том числе

способность ощущать целостность и неразрывность прошлого, настоящего и будущего, независимость ценностей и поведения от влияния извне, разделение ценностей самоактуализирующейся личности, самоуважение, склонности воспринимать природу человека в целом как положительную, целостность восприятия мира и людей; 2) уровень осмысленности жизни, в том числе высокая общая осмысленность жизни и осмысленность всех временных локусов – прошлого, настоящего и будущего.

Диссертантом была создана и апробирована экспериментальная программа, что позволило обосновать возможность ее использования для оптимизации процесса формирования образа профессионального будущего у курсантов вузов войск национальной гвардии.

В заключении диссертации представлены основные итоги работы, обобщены основные результаты, представлены перспективы дальнейших исследований. Гипотезы исследования подтверждены. Вынесенные на защиту положения доказаны.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты характеризуются новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

В то же время, признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, мы, в свою очередь, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

Во-первых, теоретический анализ литературных источников будет выглядеть более солидно, если в нем подробнее раскрыть современные отечественные концепции, посвященные динамике смысловой регуляции видов деятельности личности. В частности, большее внимание можно было бы уделить научным исследованиям в области смысложизненных ориентаций В.Н. Панферова, В.Ф. Петренко и Н.С. Пряжникова, а также исследованиям в области психологии образа, выполненным В.П. Зинченко в период 1950-1980 гг.

Во-вторых, при оценке диагностического инструментария, как и обосновании отбора диагностических методик, представляется целесообразным упоминание одной из первых работ «Маришук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко А.Д., Серова А.К. Методики психодиагностики в спорте. М.: Просвещение, 1984» или ее более раннее издание. Это позволило бы избежать вопроса о том,

нельзя ли выделить группу испытуемых, результаты которых можно отнести к спорту высших достижений?

В-третьих, представляется целесообразным сопоставление показателей различных категорий курсантов по параметру их академической успешности с достоверностью их образа профессионального будущего, а также сопоставление их самооценки и экспертной оценки со стороны преподавательского состава, вынужденного по-разному организовывать занятия с курсантами, часто отсутствующими на групповых занятиях. Отмечено лишь более ответственное отношение курсантов, занимающихся спортом.

В-четвертых, доказательная база могла бы быть усилена при наличии отзывов непосредственных командиров о проявлении выпускниками вузов национальной гвардии тех личностных качеств, которые характерны для воинов-спортсменов, в первые годы службы в войсках.

Высказанные замечания не снижают ценность диссертационной работы А.В. Кузнецова и не влияют на ее общую положительную оценку.

Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК Минобрнауки РФ.

Изучив содержание диссертации и автореферата, а также публикаций по проблеме исследования, заключаем, что диссертационная работа Кузнецова Андрея Владимировича «Психологические особенности формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки» представляет собой самостоятельное законченное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), ее автор – Кузнецов Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный отзыв подготовлен доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры общей и прикладной психологии факультета (морально-психологического обеспечения) Турчиным Анатолием Степановичем, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры общей и прикладной психологии факультета (морально-психологического

обеспечения) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», протокол от «26» июля 2021 года, № 12.

Начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета (морально-психологического обеспечения) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,

кандидат психологических наук, доцент,

полковник

«28» июля 2021 г.



А.А. Дьячков

Подпись руки



Начальник отдела кадров
СПВИ: войска национальной гвардии

«28» июля 2021 г.

Адрес организации:

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, 1.

Тел. +7 (812) 680-24-30, +7 (812) 744-70-14;

сайт: www.spvi.ru; e-mail: obr_com@spvi.ru