

ОТЗЫВ

официального оппонента Яницкого Михаила Сергеевича на диссертационную работу Кузнецова Андрея Владимировича «Психологические особенности формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки», представленную в диссертационный совет 11.2.001.01 при ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Профессиональная подготовка военных офицеров ставит перед психолого-педагогической наукой серьезные и сложные задачи. Наиболее важные из этих задач связаны не столько с образовательными технологиями, позволяющими эффективно формировать личность будущих офицеров, но с изучением самой этой личности, ее внутреннего содержания и того, как она отвечает на образовательное воздействие. В последнее время активно изучаются ценностные и смысложизненные ориентации военнослужащих, их профессиональные представления, а в традиционных исследованиях профессионально-важных качеств офицеров акцент смещается на проблемы переживания, осознания, внутреннего принятия этих качеств субъектом. Курсант, будущий офицер, в известном смысле все больше превращается из объекта в субъект образовательного процесса военных вузов.

И в связи с этой субъективацией военного образования возникают многие проблемы в области психолого-педагогической науки, которые ранее рассматривались под совсем другим углом зрения, либо вовсе проблемами не считались. Одна из них касается спортивной деятельности военнослужащих, курсантов, офицеров, которая традиционно является практически частью во-

енной службы и образовательного процесса в военных вузах. Занятия спортом курсантов поощряются, поддерживаются, что объясняется высокими требованиями к физической подготовке военнослужащих. Между тем, совершенно очевидно, что спортивные занятия, коренным образом отличаясь от физической подготовки, в том числе по психологическому содержанию деятельности, вносят свой немалый вклад в формирование личности будущего офицера, его образа мира, представлений о себе, своих возможностях и перспективах. В этом и состоит серьезная и актуальная проблема, имеющая две составляющие: педагогическую – проблема совмещения профессионального обучения и спортивной деятельности в образовательном процессе военного вуза, и психологическую – отражение этого совмещения в психике и сознании обучающегося субъекта.

Именно эти проблемы поднимает в своем диссертационном исследовании Андрей Владимирович Кузнецов, изучая формирование образа профессионального будущего у курсантов-спортсменов войск национальной гвардии РФ. Актуальность исследования для психологической науки, вдобавок к сказанному, состоит еще и в том, что автор использует весьма интересное, обладающее нераскрытым научным потенциалом понятие образа будущего, как компонента образа мира.

Таким образом, исследование обладает высокой актуальностью и посвящено изучению важной для военного образования проблемы совмещения курсантами профессионального обучения и спортивной деятельности, которая находит отражение в формирующемся у них образе профессионального будущего.

В качестве цели исследования автором выбрано выявление психологических особенностей формирования образа профессионального будущего у курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки.

На различных этапах работы и при решении отдельных задач, поставленных в исследовании, применялся широкий спектр конкретных методов

сбора фактического материала и его обработки. Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена исходными методологическими позициями, адекватными цели, задачам, предмету и логике исследования, взаимопроверкой результатов, получаемых разными методами, применением методов математической статистики, а также содержательным анализом выявленных фактов и закономерностей.

Теоретические положения и выводы исследования обладают очевидной научной новизной. Прежде всего:

- впервые описано содержание образа профессионального будущего курсантов-спортсменов и особенности его формирования в процессе обучения в военном вузе. Выявлены компоненты образа профессионального будущего, особенно успешно формирующиеся в результате сочетания обучения со спортивной деятельностью;

- доказано, что спортивная деятельность в военном вузе, при условии эффективной организации ее совмещения с учебной деятельностью, способствует повышению уровня сформированности образа профессионального будущего и достижению более высоких результатов профессионального обучения;

- показано, что вовлеченность в спортивную деятельность при обучении в военном вузе способствует формированию содержательно иного, потенциально более эффективного и реалистичного образа профессионального будущего на основе известного «спортивного характера», включающего волевые качества, уверенность в себе, целеустремленность;

- показано, что представления обучающихся о своем профессиональном будущем могут изучаться как проблема образа профессионального будущего, что позволяет при исследовании данной проблематики применить теорию и методологию изучения образных явлений, расширяя границы сложившихся подходов в традиционных исследованиях;

– разработана и обоснована авторская модель образа профессионального будущего, включающая образ «Я-профессиональное» в будущем, образ профессиональной сферы жизни в будущем и представления о средствах достижения профессионального будущего. Выделены характеристики образа профессионального будущего, на основании которых описаны показатели его сформированности.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– результаты исследования могут использоваться руководителями и методистами системы образования, специалистами, занимающимся разработкой программ военно-профессионального образования, а также применяться при повышении квалификации и переподготовки научно-педагогического персонала военных вузов.

– выявленные психолого-педагогические особенности совмещения учебной и спортивной деятельности в военном вузе, могут использоваться при организации занятий спортом в процессе обучения; конкретные количественные показатели оптимальной интенсивности спортивной нагрузки могут использоваться преподавателями и спортивными тренерами при решении индивидуальных проблем организации спортивной деятельности курсантов-спортсменов.

– предложенная программа развития образа профессионального будущего курсантов-спортсменов вузов войск национальной гвардии РФ, может использоваться для решения образовательных задач, связанных с осмыслением и внутренним принятием курсантами представлений, выступающих компонентами образа профессионального будущего.

Диссертация соответствует логике построения научного исследования, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации представлен на 175 страницах, содержит 27 таблиц и 7 рисунков.

В первой главе «Теоретические и методологические основания изучения образа профессионального будущего у обучающихся в вузе» представлены результаты анализа теоретических подходов к изучению категории образа, а также понятий образа будущего и образа профессионального будущего в отечественной и зарубежной психологии. Показано, что понятие образа профессионального будущего исторически происходит из нескольких исследовательских традиций и методологически основано на научных результатах, достигнутых в этих исследовательских направлениях.

Представлена авторская модель образа профессионального будущего у обучающихся в вузе, согласно которой образ профессионального будущего является частью образа будущего, который основывается на целостном образе мира, существующего в единстве психологического прошлого, настоящего и будущего, и включает следующие основные компоненты: образ «Я-профессиональное» в будущем, образ профессиональной сферы жизни в будущем, представления о средствах достижения профессионального будущего. В качестве содержательных характеристик образа профессионального будущего выделяются определенность (ясность представленности субъекту), насыщенность (наполненность образа элементами), конкретность (детализация элементов образа), проспективность (представленность образа во временной протяженности) и целостность (внутренняя согласованность, логичность).

Во второй главе «Психолого-педагогическая характеристика спортивной деятельности в образовательном процессе военного вуза» анализируются психологические особенности спортивной деятельности, в результате чего показано, что спортивная деятельность существенно отличается по своим структурным и содержательным характеристикам от других форм реализации физической подготовки. Анализируются достоинства и недостатки существующей системы организации спортивной деятельности в военном вузе. На основании анализа документов выявлены и описаны особенности организации занятий физической подготовкой и спортом в военном вузе войск на-

циональной гвардии Российской Федерации. Показано, что занятия физической подготовкой и спортом интегрированы в образовательный процесс военного вуза.

Также представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление формальных характеристик учебной и спортивной деятельности в военном вузе. На основании анализа результатов показано, что учебная деятельность наиболее успешна при ее сочетании с занятиями спортом средней вовлеченности в спортивную деятельность. Анализируются проблемы организации спортивной деятельности с позиций курсантов. Далее анализируются различия в мотивах обучения между курсантами с разной вовлеченностью в занятия спортом. Отмечается, что при выборе профессии курсанты-спортсмены статистически значимо чаще руководствуются высокой значимостью профессии для государства и общества, чем не занимающиеся спортом, ощущением наилучших способностей именно в этой области.

Обосновывается предположение о том, что образ профессионального будущего у курсантов-спортсменов формируется в единстве учебной и спортивной деятельности, а интеграция занятий спортом в образовательный процесс военного вуза позволяет формировать целостную личность офицера.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психологических особенностей образа профессионального будущего у курсантов-спортсменов» приведены результаты основной части эмпирического исследования. Подробно описаны методы и методики исследования, в том числе авторские методические приемы, реализованные в виде письменных творческих заданий испытуемым.

Методом поперечных срезов анализируется изменение показателей сформированности образа профессионального будущего на разных этапах обучения. Используются данные трех типов: экспертная балльная оценка текстов сочинений по показателям, описанным в теоретической модели; самооценка курсантами, реализованная в биполярном попарном сравнении противоположных утверждений; контент-анализ текстов сочинений и само-

описаний по методике «Кто Я?». Приводятся данные сравнительного анализа, которыми доказывается наличие значимых изменений в этих показателях между курсантами 1-го, 3-го и 5-го курсов, на основании чего достаточно обосновано делается вывод о том, что образ профессионального будущего формируется в процессе обучения, что доказывает одну из основных гипотез исследования.

Анализируются различия в показателях и содержательных особенностях образа профессионального будущего у курсантов с разной степенью вовлеченности в спортивную деятельность, которая определяется по нескольким показателям, связанным с интенсивностью тренировочного и соревновательного процесса, а также фактическими спортивными достижениями курсантов. Результатами сравнительного анализа показано, что курсанты-спортсмены превосходят курсантов, не занимающихся спортом сверх требований физической подготовки, по основным показателям сформированности образа профессионального будущего. Анализ по отдельным показателям показывает, что наиболее высокая сформированность образа профессионального будущего обнаруживается у курсантов, которые занимаются спортом с умеренной (средней) интенсивностью.

Представлены результаты анализа взаимосвязи различных характеристик спортивной и учебной деятельности со степенью вовлеченности в спорт и показателями образа профессионального будущего. В числе факторов его сформированности оказываются уровень спортивного мастерства, вид спорта, которым занимается курсант, соревновательные достижения, а также эффективность разрешения курсантом организационных вопросов совмещения учебной и спортивной деятельности.

Отдельно проанализированы результаты по ряду психодиагностических методик (САТ, СЖО), которыми показано существование личностных оснований сформированности образа профессионального будущего, к которым относятся индивидуально-психологические особенности самоактуализирующейся личности, в том числе способность ощущать целостность и не-

разрывность прошлого, настоящего и будущего, независимость ценностей и поведения от влияния извне, самоуважение, целостность восприятия мира и людей, а также высокий уровень осмысленности жизни.

Результаты представлены логично и последовательно, текст написан понятным языком, в научном стиле изложения, принятом для такого рода работ. Все числовые результаты представлены корректно, в соответствующих таблицах. Расчеты сомнений не вызывают, качество используемого математического аппарата достаточно высокое, достоверность обеспечена использованием сравнительного (используется критерий Манна-Уитни) и корреляционного анализа.

В целом рассмотрение диссертационной работы показывает, что мы имеем дело с завершенным научным исследованием. Структура работы соответствует названию диссертации и авторскому замыслу в целом, отвечает целям и задачам исследования.

Оценивая положительно диссертационное исследование Кузнецова Андрея Владимировича, следует отметить ряд вопросов и замечаний, возникающих при анализе диссертации:

1. Теоретический анализ мог бы быть более полным, если бы включал рассмотрение особенностей формирования личности в студенческом возрасте, и в том числе формирования представлений о будущем, а также, собственно, психологические особенности студенческого возраста, как и спортивной деятельности в этом возрасте.

2. Остается не вполне понятным, почему для исследования выбраны курсанты 1, 3 и 5 курса. Почему для более полноценного анализа динамики образа профессионального будущего не обследованы курсанты 2 и 4 курсов Новосибирского военного института войск национальной гвардии РФ?

3. Практическая значимость исследования могла бы быть существенно выше, если бы на основании полученных результатов были предложены конкретные рекомендации по совершенствованию образовательного процесса военных вузов в части организации спортивной деятельности курсантов, а

также конкретные рекомендации преподавателям и спортивным тренерам. Автор пишет, что эти рекомендации «могут быть сделаны», но не вполне понятно, кто должен их делать.

4. В тексте встречаются некоторые стилистические неточности и редакционные погрешности.

Высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают общий высокий уровень исследования и положительную оценку работы.

Подводя итоги, отметим, что диссертация Кузнецова Андрея Владимировича представляет собой завершённое научное исследование, обладающее научной новизной и значением для практики. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации, в нём логично изложена суть диссертационного исследования, а представленные научные труды соискателя соответствуют теме диссертационного исследования.

Сказанное позволяет заключить, что диссертационная работа Кузнецова Андрея Владимировича «Психологические особенности формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), ее автор – Кузнецов Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент – директор
 социально-психологического
 института ФГБОУ ВО «Кемеровский
 государственный университет»
 заведующий кафедрой
 психологических наук, доктор
 психологических наук, профессор
 «14» сентября 2021 г.



Михаил Сергеевич
 Яницкий

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Яницкий Михаил Сергеевич

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии)

Ученое звание: профессор

Должность: директор социально-психологического института, заведующий кафедрой психологических наук ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Адрес: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6

Телефон: 8(3842) 58-12-90

E-mail: directorspi@kemsu.ru

Официальный сайт организации: <https://kemsu.ru>



Подпись М.С. Яницкого заверяю
 Зав. канцелярией Е.В. Кузнецова