

ОТЗЫВ

официального оппонента Гутко Александра Владимировича на диссертационную работу Кузнецова Андрея Владимировича «Психологические особенности формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки», представленную в диссертационный совет 11.2.001.01 при ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Оценка актуальности проблемы исследования. В нашей стране студенческому спорту уделяется относительно мало внимания, причем во всех отношениях – от практической поддержки до научных исследований. В сравнении с США и странами Европы, где спорт является не только неотъемлемой частью образовательного процесса любого вуза, но и частью самой культуры образовательных учреждений, в которую вовлечены не только студенты-спортсмены, но и вообще все студенты и сотрудники.

В военных вузах ситуация со спортом, конечно, качественно другая – здесь физическая подготовка традиционно выступает частью образования, а занятия спортом приветствуются и поддерживаются. Однако исследований спортивной деятельности в военных вузах в доступных источниках встречается так же мало, как и исследований в области студенческого спорта. А вопросы общие: как наиболее эффективно интегрировать спорт в учебный процесс, чтобы он не мешал осваивать основную профессию, а помогал; как организовать оптимальное совмещение обучающимся спортивной и учебной деятельности; как использовать формирующий потенциал спортивной деятельности в отношении разного рода общих и профессиональных компетенций и т.д.

Именно эти вопросы и поднимает в своей диссертации Андрей Владимирович Кузнецов, пытаясь с позиций психолого-педагогической науки изучить как совмещается учебная и спортивная деятельность в военном вузе, какие факторы здесь являются определяющими. Необходимо отметить нестандартный для этой области акцент исследования – в основном фокусе внимания автора оказывается именно совмещение двух деятельностей, учебной и спортивной, их совместное формирующее воздействие в образовательном процессе. Чаще в этом отношении говорят о необходимости занятий физкультурой и спортом, привлечении обучающихся в спорт, максимум – об организации студенческого спорта в образовательном процессе; проблема же сочетания мотивов, целей и структуры этих двух разных деятельностей при их совместной реализации изучается редко.

Автор использует понятие «образ профессионального будущего», под которым понимаются представления курсантов о своем профессиональном будущем, и через изучение содержания этого образа у курсантов-

спортсменов, в сравнении с курсантами, не занимающимися спортом, анализирует особенности формирования этого образа в процессе обучения и факторы, в том числе спортивной деятельности, которые определяют эти особенности. Понятие образа профессионального будущего, выступающее в качестве объекта исследования, выбрано удачно, оно позволило раскрыть особенности мировоззрения спортсмена, его мотивов, целей и устремлений, через согласованность которых с целями профессиональной подготовки показать возможность непротиворечивой интеграции спорта в учебную деятельность – при определенных условиях, которые и выявляются в ходе исследования.

Таким образом, актуальность исследования не вызывает сомнений: такие исследования нужны, причем не только в отношении военных вузов, но и применительно к высшему образованию в целом.

Цель диссертационного исследования, сформулированная как «выявление психологических особенностей формирования образа профессионального будущего у курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки» соответствует его теме, поставлена ясно, и направлена на решение проблемы исследования. Для достижения цели автором поставлены 12 задач, детально отражающие логику исследования.

Объектом исследования выступает образ профессионального будущего курсантов-спортсменов войск национальной гвардии, предметом – психологические особенности формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки. Объект и предмет соответствуют цели, задачам и проблеме исследования.

Автор выдвигает целый ряд гипотез, которые логично разделяет на основные и дополнительные, соответственно значению полученных в результате их проверки результатов в контексте цели исследования. В трех основных гипотезах выдвигаются предположения о формировании у курсантов в процессе обучения в военном вузе образа профессионального будущего, причем наиболее интенсивно в первые три года обучения, о более высоких показателях сформированности образа профессионального будущего у курсантов, занимающихся спортом с умеренной интенсивностью, а также о существовании содержательных особенностей образа профессионального будущего у курсантов-спортсменов. В двух частных гипотезах выдвигаются предположения о том, что умеренная вовлеченность курсантов в спортивную деятельность сочетается с более серьезным отношением к обучению и не снижает их академическую успеваемость, а также о существовании оптимального уровня вовлеченности в спортивную деятельность, при превышении которого показатели учебной деятельности курсантов снижаются.

Научная новизна данного исследования и полученных соискателем лично результатов состоит в том, что:

– впервые описано содержание образа профессионального будущего курсантов-спортсменов и особенности его формирования в процессе

обучения в военном вузе, выявлены компоненты образа профессионального будущего, особенно успешно формирующиеся в результате сочетания обучения со спортивной деятельностью;

– доказано, что спортивная деятельность в военном вузе, при условии эффективной организации ее совмещения с учебной деятельностью, способствует повышению уровня сформированности образа профессионального будущего и достижению более высоких результатов профессионального обучения;

– показано, что вовлеченность в спортивную деятельность при обучении в военном вузе способствует формированию содержательно иного, потенциально более эффективного и реалистичного образа профессионального будущего на основе известного «спортивного характера», включающего волевые качества, уверенность в себе, целеустремленность;

– показано, что представления обучающихся о своем профессиональном будущем могут изучаться как проблема образа профессионального будущего, что позволяет при исследовании данной проблематики применить теорию и методологию изучения образных явлений, расширяя границы сложившихся подходов в традиционных исследованиях.

– разработана и обоснована авторская модель образа профессионального будущего, включающая образ «Я-профессиональное» в будущем, образ профессиональной сферы жизни в будущем и представления о средствах достижения профессионального будущего. Выделены характеристики образа профессионального будущего, на основании которых описаны показатели его сформированности: определенность, насыщенность, конкретность, перспективность и целостность.

Теоретическая значимость работы состоит в предложенной автором идее изучения образа профессионального будущего как элемента образа будущего, связанного с профессиональной самореализацией, включенного в систему образа мира в целом, и формируемого в единстве личностного развития и профессионального становления обучающегося. Кроме того, обосновано положение о том, что положительный эффект от сочетания учебной и спортивной деятельности в военном вузе может выходить за границы проблематики укрепления здоровья и эффектов повышения уровня физической подготовки; установлено, что объектом формирующего воздействия спортивной деятельности при определенных условиях могут становиться и основные цели профессионального образования – профессиональные компетенции, профессиональное сознание и самосознание.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы руководителями и методистами системы образования, специалистами, занимающимися разработкой программ военно-профессионального образования. Выявленные психолого-педагогические особенности совмещения учебной и спортивной деятельности в военном вузе, учитывая показанный исследованием образовательный потенциал спортивной деятельности, может использоваться при организации занятий спортом курсантов с разной степенью вовлеченности в спортивную

деятельность. Конкретные количественные показатели оптимальной интенсивности спортивной нагрузки могут использоваться преподавателями и спортивными тренерами при решении индивидуальных проблем организации спортивной деятельности курсантов-спортсменов.

Дополняет практическую значимость разработанная программа развития образа профессионального будущего курсантов-спортсменов вузов войск национальной гвардии, направленная на содействие осмыслению и внутреннему принятию представлений, выступающих компонентами образа профессионального будущего.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов диссертации может быть оценена как высокая, поскольку обеспечена системным и комплексным анализом теоретических подходов к проблеме формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов военных вузов; методологической обоснованностью исходных положений и реализацией авторской программы исследования; использованием комплекса методов, релевантных его целям и задачам; репрезентативностью эмпирических материалов; применением современных методов теории статистического вывода; экспериментальным подтверждением гипотезы исследования.

Результаты диссертационного исследования внедрены в практику учебной работы кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. Основные результаты диссертационного исследования докладывались на семинарах, заседаниях кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института войск национальной гвардии РФ. Основные положения исследования были апробированы на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Оценка содержания диссертации.

Диссертация представлена в традиционной для подобных работ логике и структуре изложения результатов и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и 4-х приложений. Текст диссертации представлен на 175 страницах и содержит 27 таблиц и 7 рисунков.

В первой главе «Теоретические и методологические основания изучения образа профессионального будущего у обучающихся в вузе» представлены результаты теоретического анализа, и выполнено обобщение различных подходов к изучению категории образа, а также понятий образа будущего и образа профессионального будущего в отечественной и зарубежной психологии. Показано, что понятие образа профессионального будущего исторически связывается с несколькими исследовательскими традициями и методологически основано на научных результатах, достигнутых в этих исследовательских направлениях.

Разработана и концептуально обоснована авторская модель образа профессионального будущего у обучающихся в вузе, согласно которой данный образ понимается как психический образ, в котором динамически конструируется ожидаемое будущее в виде образного представления предполагаемой психической реальности в части профессиональной сферы жизни и ее промежуточных результатов. Образ профессионального будущего является частью образа будущего, который основывается на целостном образе мира, существующего в единстве психологического прошлого, настоящего и будущего. Он включает такие компоненты, как: образ «Я-профессиональное» в будущем, образ профессиональной сферы жизни в будущем, представления о средствах достижения профессионального будущего. В качестве содержательных характеристик образа профессионального будущего выступают: определенность (ясность представленности субъекту), насыщенность (наполненность образа элементами), конкретность (детализация элементов образа), перспективность (представленность образа во временной протяженности) и целостность (внутренняя согласованность, логичность).

Во второй главе «Психолого-педагогическая характеристика спортивной деятельности в образовательном процессе военного вуза» приведены результаты теоретического исследования. В нем рассматриваются психологические особенности спортивной деятельности спортсменов. Обосновывается отличия ее структурных и содержательных характеристик от свойственных другим формам реализации физической подготовки. Раскрываются психологические признаки спортивной деятельности, позволяющие отличить спортивную деятельность от занятий по физической подготовке, прежде всего, наличие соревновательной мотивации.

В результате анализа нормативных документов уточнены достоинства и недостатки существующей системы организации спортивной деятельности в военном вузовской национальной гвардии Российской Федерации. На основании анализа документов выявлены и описаны особенности организации занятий физической подготовкой и спортом в военном вузе; показано, что эти занятия органично интегрированы в образовательный процесс, что достигается применением различных организационных и педагогических технологий, имеет нормативно-правовые основания и рассматривается как часть образовательного процесса.

В тексте этой главы представлены также результаты исследования, направленного на выявление особенностей совмещения курсантами учебной и спортивной деятельности в вузе. На основании анализа эмпирических данных отмечается, что учебная деятельность наиболее успешна при ее сочетании с занятиями спортом средней вовлеченности в спортивную деятельность. Высокая вовлеченность курсантов в спортивную деятельность, как и отсутствие всякой вовлеченности в спорт, соответствует более низким показателям результативности учебной деятельности.

На основе полученных эмпирических данных диссертантом сделаны выводы о том, что совмещение учебной и спортивной деятельности в процессе обучения в военном вузе предполагает параллельную реализацию курсантами двух сложных деятельностей, что сопровождается совмещением и взаимным

влиянием мотивов, целей и средств осуществления этих деятельностей, что при определенных условиях способствует повышению эффективности подготовки будущих офицеров, а спортивная деятельность может выступать фактором эффективности образовательного процесса.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психологических особенностей образа профессионального будущего у курсантов-спортсменов» приведены результаты основного эмпирического исследования. В главе описана методическая часть исследования и охарактеризована выборка испытуемых.

Достаточно подробно описаны процедуры эмпирического исследования, Его результаты, представленные по всем методам и методикам, в совокупности свидетельствуют в пользу подтверждения основного предположения исследования о наличии особенностей формирования образа профессионального будущего у обучающихся, совмещающих обучение в вузе со спортивной деятельностью. В этом плане они могут выступить средством аргументации правомерности предложенной диссертантом модели образа профессионального будущего курсанта-спортсмена в единстве учебной и спортивной деятельности. Доказано, что образ профессионального будущего формируется в процессе обучения в вузе, причем наиболее интенсивно в первые три года обучения.

На основе полученных данных зафиксирован ряд различий между группами курсантов, занимающихся и не занимающихся спортом, в представленности элементов образа профессионального будущего. Так, среди спортсменов намерение достигать профессиональное будущее за счет личных качеств более выражено (19%), чем у не-спортсменов (8%), а среди спортсменов высокого класса этот элемент представлен у 30% испытуемых. Различия наблюдаются и в отношении намерения достигать профессионального будущего за счет занятия спортом: 8% среди не-спортсменов, 27% среди спортсменов и 40% среди спортсменов высокого класса.

Данные по всем методам и методикам в совокупности свидетельствуют в пользу справедливости основной гипотезы исследования о наличии особенностей формирования образа профессионального будущего у обучающихся, совмещающих обучение в вузе со спортивной деятельностью.

Получены подтверждения предположения о наличии оптимальной степени вовлеченности в спортивную деятельность для достижения максимального уровня сформированности образа профессионального будущего. Обнаружены и статистически значимые различия по показателям сформированности образа профессионального у занимающихся разными видами спорта. Оценки у спортсменов, занимающихся единоборствами, по всем параметрам выше других, а наиболее низкие средние оценки у представителей игровых видов спорта.

Диссертантом обоснован вывод о взаимосвязи между оценками сформированности образа профессионального будущего и рядом психологических показателей, указывающих на существование психологических предпосылок его формирования: 1) индивидуально-психологические особенности самоактуализирующейся личности, в том числе

способность ощущать целостность и неразрывность прошлого, настоящего и будущего, независимость ценностей и поведения от влияния извне, разделение ценностей самоактуализирующейся личности, самоуважение, склонности воспринимать природу человека в целом как положительную, целостность восприятия мира и людей; 2) уровень осмысленности жизни, в том числе высокая общая осмысленность жизни и осмысленность всех временных локусов – прошлого, настоящего и будущего.

В заключении диссертации представлены основные итоги работы, обобщены основные результаты, представлены перспективы дальнейших исследований. Гипотезы исследования подтверждены. Вынесенные на защиту положения доказаны.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты характеризуются новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации. Прделанное рассмотрение диссертационной работы убеждает нас в том, что перед нами – законченное научное исследование. Замысел автора, нашедший отражение в формулировке темы и гипотез исследования, убедительно реализован в логично выстроенном исследовании, соответствующем критериям научности.

В целом положительно оценивая диссертацию Кузнецова Андрея Владимировича, нельзя не отметить ряд замечаний, возникших при чтении диссертационной работы, которые носят рекомендательный характер:

1. Представленный в диссертации теоретический обзор психологических исследований в области спорта почти полностью состоит из анализа классических работ отечественных исследователей, таких как А. Ц. Пуни, В. А. Плахтиенко, А. В. Родионова и др. Действительно, эти работы по сей день составляют основу теории психологии спорта и их анализ необходим в диссертации. Но, обзор был бы полнее и качественнее, если бы включал и более современные работы, в том числе иностранных авторов, а также работы, в которых анализируются не только общетеоретические проблемы психологии спорта, но и исследования конкретных проблем, имеющих отношение к теме диссертации – психологическая специфика отдельных видов спорта, особенности военно-прикладных видов спорта и т.д.

2. Автор в диссертации приходит к выводу, что образ профессионального будущего у курсантов-спортсменов сформирован лучше, чем у тех, кто не занимается спортом, оценивая его по параметрам, предложенным в своей теоретической модели. Эта оценка выглядела бы полнее, а доказательство убедительнее, если бы этот образ был проанализирован с позиций его соответствия реальному содержанию профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии, что позволило бы оценить практическую эффективность этого образа.

3. В тексте работы имеются незначительные стилистические недочеты и редакционные погрешности.

Высказанные замечания не снижают ценность диссертационной работы и не влияют на ее общую положительную оценку.

Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК Минобрнауки РФ.

Изучив содержание диссертации и автореферата, а также публикаций по проблеме исследования, заключаем, что диссертационная работа Кузнецова Андрея Владимировича «Психологические особенности формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), ее автор – Кузнецов Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики спортивной подготовки факультета физической культуры и спорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,

«20» 09 2021 г.

Гутко Александр Владимирович

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Гутко Александр Владимирович

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.07 - Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Должность: заведующий кафедрой теории и методики спортивной подготовки факультета физической культуры и спорта

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес: Гагарина пр., 23, г. Нижний Новгород, Россия, ГСП-20, 603950

Телефон: (831)462-30-90

Факс: (831)462-30-85

E-mail: unn@unn.ru

Подпись удостоверяю

20 сентября 2021 г.

Сотрудник УК

Александр Гутко

