

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель начальника федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, кандидат педагогических наук, доцент, полковник



Б.Т. Тухватуллин

«28» апреля 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертацию и рукопись автореферата Курдина Дениса Алексеевича «Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки)

Оценка актуальности проблемы исследования.

Условием эффективного выполнения задач военизированной организации является подготовка качественного кадрового состава. Важнейшими из них выступают повышение уровня мотивации при прохождении службы и формирование здоровой морально-психологической обстановки, исключая противоправное поведение сотрудников. Курсанты, устойчивые к негативным явлениям в экстремальной среде несения службы и обладающие соответствующими навыками, будут способствовать формированию благоприятной морально-психологической обстановки.

Несмотря на проводимый профессиональный психологический отбор в период поступления и психологическое сопровождение в процессе обучения, существует тенденция увеличения количества курсантов к их отчислению. Хотя работа по профилактике отчислений ведется, все же отчисленные

курсанты есть, что наносит определенный ущерб процессу подготовки кадров и негативно отражается на деятельности УИС.

Также немаловажные направления прогресса это – проведение цифровой трансформации и научно-техническое развитие. Это обуславливает необходимость разработки и создания эффективного инструмента, который в состоянии прогнозировать психические качества, способствующие отчислению курсантов из военизированных образовательных организаций. Одним из таких инструментов может выступить «Интеллектуальный анализ данных».

Подготовка качественных кадров, внедрение новых цифровых технологий обусловили область исследования, соединив в себе возможности психологического прогнозирования рисков отчисления из образовательных организаций ФСИН России на основе динамики личностного развития и интеллектуального анализа данных как единого инструмента прогнозирования.

Актуальность проблемы исследования также связана с наличием противоречий между необходимостью осуществления психологического прогноза рисков отчисления курсантов на основе динамики личностного развития и необходимой теоретической составляющей для данной деятельности. Первое противоречие состоит в том, что теоретическое наполнение деятельности психологического прогнозирования не совсем полно отображает все ее потребности. В тоже время внимание к психологическому прогнозу рисков отчисления обуславливает его необходимость как эффективному процессу успешной деятельности образовательной организации. Второе противоречие касается развития внутреннего потенциала курсантов военизированного вуза с целью эффективного выполнения своей служебной деятельности и отсутствием теоретического освещения динамики личностного развития как подхода к эффективному ее выполнению. Исследование в области психологического прогноза позволяет не только снижать риск отчисления курсантов, но и развивать внутренний потенциал для эффективного выполнения задач и данное невозможно без подготовленной теоретической основы. Третье противоречие связано с развитием новых технологий, общего научно-технического прогресса и отсутствием инструментов для проведения цифровой трансформации в деятельности психолога. Цифровые инструменты достаточно прочно вошли в деятельность различных сфер, но внедрение их в работу психолога образовательной организации затруднено из-за отсутствия разработок в данной сфере, применимой к психологическому сопровождению курсантов.

Сформулированные противоречия позволили автору установить проблему исследования, которая заключается в необходимости определения структуры психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Для достижения поставленных целей диссертант последовательно реализовал ряд теоретических, методических и эмпирических задач, которые позволили ему получить новые научные результаты.

Научная новизна данного исследования и полученных соискателем результатов состоит в том, что автором впервые изучены компоненты, препятствия и этапы динамики личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России, в аспекте их психологического прогнозирования и разработана типология динамики личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России. Применительно к исследованию разработана и валидизирована технология «Интеллектуальный анализ данных», которая позволяет прогнозировать риски отчисления и на ее основе проводить необходимую психокоррекционную работу. Автором разработаны рекомендации по психологическому сопровождению курсантов образовательной организации ФСИН России, базирующиеся на мониторинге личностного развития и психологическом прогнозировании успешности профессионального становления.

Теоретическая значимость работы данного исследования заключается в уточнении понятия «динамика личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России», а также в разработке и теоретическом обосновании изучения психологического прогноза рисков их отчисления. Теоретически обоснованы составляющие личностного развития курсантов как процесса, включающего в себя компоненты, препятствия и этапы. Полученные результаты использования инструментальной технологии «Интеллектуальный анализ данных» в прогнозе рисков отчисления курсантов образовательной организации ФСИН России дополняют разделы юридической психологии и психологии безопасности (п. 1.5, п. 2.5), в области психологии безопасного поведения и деятельности субъектов образовательных отношений, направленных на изучение психологических условий обеспечения защищенности сознания и психики субъектов от рисков и угроз образовательной среды, в аспекте разработки методов и технологий безопасного развития личности в образовательной среде образовательной организации ФСИН России, рассматривая условия психологической поддержки и сопровождения личности курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов исследования профессорско-преподавательским составом образовательных организаций ФСИН России, а также сотрудниками психологических служб при мониторинге профессионального становления и оказании психологической помощи обучающимся с целью профилактики рисков отчисления.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов диссертации обеспечивались с опорой на фундаментальные теоретические положения и методологические принципы психологии, надежностью результатов эмпирического и экспериментального исследований. Научно-теоретическая обоснованность положений и выводов обеспечена применением надежных, валидных, достоверных методов и

методик, репрезентативностью выборки, корректным использованием методов математико-статистической обработки данных, применением компьютерных программ а также сопоставлением с данными, полученными другими исследователями.

Апробация результатов исследования. Материалы диссертации прошли успешную апробацию и внедрены в практику подготовки психологов в Академии ФСИН России по дисциплинам «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», в Самарском юридическом институте ФСИН России в деятельность группы по психологическому обеспечению отдела кадров. Основные результаты и выводы исследования представлены на международных и всероссийских конференциях (Рязань, 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.; Москва, 2021 г.), отражены в 18 публикациях автора, из них 6 в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Рекомендации по использованию материалов диссертации.

Выполненная работа создает основу для дальнейшего развития психологического прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России. В практическом плане она востребована в развивающейся системе психологического сопровождения курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

Оценка содержания диссертации.

Во **введении** автор определяет актуальность темы диссертационного исследования, степень ее разработанности, цель, объект и предмет, теоретико-методологической основы и методы исследования, формулирует гипотезы и задачи, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, формулирует положения, выносимые на защиту, сведения об обоснованности, достоверности и апробации полученных результатов.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы психологического прогнозирования риска отчисления на основе динамики личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России» представлены результаты теоретического анализа психологического прогнозирования и личностного развития как причины рисков отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России. Определяет, что понятие исследуемого вопроса довольно распространено в научной литературе. Отмечает, что более объективным будет использование конструкта «личностное развитие» и его динамики в деятельности психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов образовательной организации ФСИН России. Рассматривает динамику как отдельную составляющую этого развития, которая отражает изменение

начального состояния и является характеристикой неравномерности движения личностного развития. Выделяет критерии личностного развития и его компоненты, препятствия и барьеры поступательного личностного развития.

В ходе анализа дает определение динамики личностного развития курсанта образовательной организации ФСИН России. Динамика личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России – это процесс, при котором существенные психологические изменения в личности за время обучения в вузе ведут к освоению профессии и формированию психологической готовности быть сотрудником ФСИН России. Рассматривает специфические препятствия динамики личностного развития – кризисы в процессе обучения, а также фактор влияния на личностное развитие курсантов ведомственной принадлежности вуза: служебный распорядок дня, проживание в казарме на первых этапах обучения, совмещение служебной и учебной деятельности, наличие воспитательной функции, возраст курсантов. Анализирует факторы, препятствующие личностному развитию курсантов образовательных организаций ФСИН России: неформальная стратификация, малые группы отрицательной направленности, деформация в области социальных ценностей, деструктивные конфликты. Теоретически обозначены компоненты динамики личностного развития курсантов: изменение отношения к себе (осознанная целостность), устойчивые изменения (долгосрочные) эмоциональной сферы, изменения в анализе собственной смыслонаполняемости жизни, наличие установки на реализацию потенциала в гражданском обществе в социально одобряемом контексте, самоактуализация как курсанта образовательной организации ФСИН России.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование рисков отчисления на основе прогнозирования особенностей личностного развития курсантов в образовательных организациях ФСИН России» автор выявляет динамику личностного развития курсантов на различных курсах обучения. Проводит опрос (анкетирование) курсантов и на его основе фиксирует две ярко выраженные тенденции, которые проявляются в виде кризисов. Первый кризис выявлен в динамике личностного развития и наступает в период обучения на втором курсе. Он выражен в виде накопленных противоречий между отношением к себе и новой реальностью, в которой курсанту приходится существовать. Для этого кризиса характерно возрастание агрессии, самонегативизма и др. Осознание на данном этапе идет по типу «Я не соответствую миру», отсюда возникают попытки повлиять на себя, негативные реакции фиксируются при неудаче. Второй кризис фиксируется в динамике личностного развития курсантов и наступает на четвертом году обучения. Для него характерны негативные проявления по отношению к окружающей реальности, которые выражаются в представлениях курсантов о предательстве, безразличии окружающих, несогласии с текущим социальным положением и др. – осознание в данный период идет по типу: «Мир не соответствует мне». Анализируя результаты используемых психологических

методик исследования, автор показывает динамические изменения в параметрах личностного развития и определяет, что динамика личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России неоднородна, каждая психологическая характеристика может изменяться в зависимости от года обучения. Психологические особенности динамики личностного развития подтверждают наличие кризиса второго и четвертого года обучения и подтверждает положение о том, что природа данных кризисов неоднородна. Причина первого кризиса – это противоречия, связанные с принятием/непринятием себя в новой реальности как курсанта, причина второго – это принятие/непринятие реальности.

Далее автор исследования выявляет типы динамики личностного развития курсантов. Предположение о том, что проживание этих кризисов взаимосвязано с успешностью обучения подтверждается проведением факторизации результатов обследования курсантов. Факторизация массива полученных данных позволила выделить четыре типа динамики личностного развития курсантов, которые автор определяет как «Просоциальный поиск», «Эмоционально стабильный альтруист», «Эмоционально импульсивный», «Эмоционально нестабильный эгоист».

Сравнительный анализ динамики личностного развития отчисленных курсантов показал, что им свойственно представление об окружающих людях как о равнодушных, большинство из них осознают свое текущее положение как ведущее к отчислению. Отчисленные курсанты обладают низкой эмпатией, но более гибки в реализации своих ценностей в поведении, лояльно воспринимают свою агрессию и не склонны приходить на помощь другим. Основные параметры, которые взаимосвязаны с негативной динамикой личностного развития, это «самоуважение», «управление своими эмоциями» и «социальная тревожность». Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство курсантов отчисляются на втором курсе, а также на четвертом, что соответствует кризисным периодам личностного развития в период обучения. Отчисленные курсанты в основном соответствовали типу «Эмоционально нестабильный эгоист».

С целью апробации результатов исследования автор использует алгоритм поддержки принятия решений. Разработанный алгоритм помогает психологу сделать более объективным принятие решения о необходимости психологического сопровождения конкретного курсанта. Результатом внедрения итогов исследования стало создание эффективного инструмента со следующими функциями: прогноз динамики личностного развития курсанта образовательной организации ФСИН России; выявление основных психологических факторов, затрудняющих личностное развитие курсантов образовательной организации ФСИН России.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

В то же время, признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, мы, в свою очередь, считаем необходимым высказывать некоторые замечания и пожелания:

Во-первых, в диссертации автор проводит описание апробации полученных результатов с помощью алгоритма поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсантов, имеющих риск отчисления, но в теоретической части диссертационного исследования не раскрыты составляющие применения данного метода в юридической психологии.

Во-вторых, при оценке психокоррекционного инструментария, как и обоснования методов интеллектуального анализа данных, было бы целесообразным представлением результатов проведения экспертной оценки психологов образовательных организаций ФСИН России с целью подтверждения выработанных во второй главе исследования мер по профилактике рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В-третьих, доказательная база могла бы быть усилена при наличии описания результатов психологического сопровождения курсантов образовательных организаций ФСИН России, имеющих риск отчисления при осуществлении ими профессиональной деятельности сотрудников ФСИН России в период профессиональной адаптации в течении первого года службы.

На наш взгляд, все высказанные замечания и пожелания не носят принципиального характера и не снижают научной и практической значимости выполненного Д.А. Курдиным исследования, которое является логически завершенным, оригинальным по замыслу и грамотным по его реализации. Достаточно корректно и тщательно выполнена статистическая обработка результатов. Все это позволило диссертанту создать работу глубокую по содержанию и оригинальную своими идеями и выводами.

Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Заключение о соответствии выполненной работы положениями и критериям ВАК Минобрнауки РФ.

Изучив содержание диссертации и автореферата, а также публикаций по проблеме исследования, заключаем, что диссертационная работа Курдина Дениса Алексеевича «Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России» представляет собой самостоятельное завершенное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), ее автор – Курдин Денис Алексеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

Отзыв подготовлен начальником кафедры военной педагогики и психологии полковником Дьячковым Алексеем Анатольевичем, кандидатом психологических наук, доцентом, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», протокол от «28» апреля 2023 года, № 17.

Начальник кафедры военной педагогики и психологии федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат психологических наук, доцент, полковник

А.А. Дьячков

«28» апреля 2023 г.

Подпись полковника Дьячкова А.А. заверяю:

Начальник отдела кадров Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, полковник

А.К. Самков

«28» апреля 2023 г.

Адрес организации:

630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2.

Тел. +7(383)338-08-28;

сайт: <https://nvi.rosguard.gov.ru>; e-mail: nvi.rosguard@mail.ru