

На правах рукописи



КУРДИН Денис Алексеевич

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКОВ ОТЧИСЛЕНИЯ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФСИН РОССИИ**

**Специальность 5.3.9. Юридическая психология
и психология безопасности (психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Рязань – 2023

Работа выполнена в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

Научные руководители:

Сорокоумова Светлана Николаевна,
доктор психологических наук, профессор;
профессор Российской академии образования

Официальные оппоненты:

Марьин Михаил Иванович,
доктор психологических наук, профессор;
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-
педагогический университет», кафедра научных
основ экстремальной психологии, профессор;

Душкин Антон Сергеевич,
кандидат психологических наук, доцент;
федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет Министерства
внутренних дел Российской Федерации», кафедра
педагогики и психологии учебно-научного комплекса
по исследованию проблем кадровой работы и
морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел, начальник

Ведущая организация:

**федеральное государственное казенное военное
образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский военный ордена Жукова
институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской
Федерации»**

Защита состоится 1 июня 2023 года в 11.00 на заседании диссертационного совета 11.2.001.01, созданного на базе федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (390000, Рязань, ул. Сенная, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» <https://apu.fsin.gov.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Гаврина Елена Евгеньевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Важным условием эффективного выполнения задач Федеральной службой исполнения наказаний (ФСИН России) является подготовка качественного кадрового состава. В соответствии со ст. 78 гл. 11 Федерального закона от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ (в ред. от 17 февраля 2021 г. № 13-ФЗ) «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации ”Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы”» подготовка кадров для замещения должностей среднего, старшего и высшего начальствующего состава проводится преимущественно в образовательных организациях высшего образования федерального органа уголовно-исполнительной системы (УИС). Формирование кадрового состава в учреждениях и органах УИС осуществляется на основе принципов обязательного профессионального отбора, а также совершенствования профессиональных знаний и навыков сотрудников.

В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р (далее – Концепция), обозначены стоящие перед УИС цели и приоритетные направления ее развития на указанный период. Важнейшими из них выступают повышение уровня мотивации при прохождении службы и формирование здоровой морально-психологической обстановки, исключаяющей противоправное поведение сотрудников УИС. Курсанты, устойчивые к негативным явлениям в экстремальной среде несения службы и обладающие соответствующими навыками, будут способствовать формированию благоприятной морально-психологической обстановки в УИС в целом.

Несмотря на проводимый профессиональный психологический отбор в период поступления и психологическое сопровождение в процессе обучения, существует тенденция увеличения количества курсантов к их отчислению. Так, из образовательных организаций ФСИН России, а именно из Владимирского юридического института ФСИН России, Самарского юридического института ФСИН России и Академии ФСИН России в 2019 году отчислены 42 курсанта (22 – по собственному желанию; 11 – в связи с призывом на военную службу; 3 – в дисциплинарном порядке; 2 – за невыполнение учебного плана; 1 – по состоянию здоровья; 3 – по иным причинам). В 2020 году отчислены 45 курсантов (20 – по собственному желанию; 13 – в связи с призывом на военную службу; 3 – в дисциплинарном порядке; 1 – за невыполнение учебного плана; 8 – по иным причинам). В 2021 году отчислены 73 курсанта (57 – по собственному желанию; 7 – в дисциплинарном порядке; 4 – в связи с призывом на военную службу; 5 – по иным причинам). Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что количество отчисляемых курсантов растет с 2019 года поступательно, а к 2021 году стало скачкообразным. Можно с уверенностью говорить о том, что отчисление курсанта как факт, в основе которого лежат особенности его психики, довольно существенен. Хотя работа по профилактике отчислений ведется, все же отчисленные курсанты есть, что наносит определенный ущерб процессу подготовки кадров и негативно отражается на деятельности УИС.

Среди основных направлений совершенствования и развития УИС, согласно Концепции, – проведение цифровой трансформации и научно-техническое развитие. Это обуславливает необходимость разработки и создания эффективного инструмента, который в состоянии прогнозировать психические качества, способствующие отчислению курсантов из образовательных организаций ФСИН России. Одним из таких инструментов может выступить «Интеллектуальный анализ данных».

Подготовка качественных кадров для УИС, внедрение новых цифровых технологий обусловили область исследования, соединив в себе возможности психологического прогнозирования рисков отчисления из образовательных организаций ФСИН России на основе динамики личностного развития и интеллектуального анализа данных как единого инструмента прогнозирования.

Степень разработанности темы исследования. Изучением психологического прогнозирования занимались зарубежные ученые: Г. Айзенк, Р. Амтхауер, Дж. Равен, С. Розенцвейг, Л. Сонди, а на более позднем этапе: Д. Т. Гилберт, А. Т. Джеб, Т. Д. Уилсон; отечественные ученые: В. А. Бодров, А. А. Деркач, К. К. Платонов, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков.

Профессионально значимые качества курсантов изучали: А. В. Иванчиков, А. В. Кокурин, В. М. Мельников, С. Н. Сорокоумова, Д. В. Смирнов, В. Е. Уткин и др.

Зарубежными учеными, описавшими подходы к использованию интеллектуального анализа данных в психологии, были: Х. Альвес, Кай Гао, Р. Зайдель, Чжипэн Мэй, Х. Л. Пастрана, Р. Э. Рейгал, Сяоцян Цяо, Панпан Ху, М. Р. Яблонская.

Отечественные ученые, занимавшиеся изучением применения интеллектуального анализа данных в психологии: В. С. Абриков, А. А. Арзамасцев, И. В. Гончаров, М. Г. Доррер, Н. Ю. Демьяненко, Н. А. Зенкова, Г. Г. Малинецкий, Я. С. Мишина, Е. В. Славутская, Л. А. Славутский.

Психолого-педагогические проблемы совершенствования подготовки кадров в образовательных организациях силовых структур и правоохранительных органов представлены в трудах А. Я. Анцупова, М. Ю. Бабцова, А. В. Барабанщикова, В. П. Бархаева, И. В. Биочинского, А. В. Булгакова, И. В. Гайдамашко, С. Н. Горячева, Л. Н. Гришиной, С. П. Дергачева, М. В. Лагуновой, В. Ю. Новожилова, В. В. Семикина, Э. Г. Скибицкого, И. В. Сыромятникова. При этом к вопросам развития профессиональной психологической пригодности относятся работы К. И. Вайсера, Е. Е. Гавриной, В. Н. Гонтаря, В. А. Губина, Л. В. Долманюк, Р. П. Еропкина, Л. Ф. Железняк, А. Г. Караяни, К. В. Лосева, И. Г. Прокопенко, В. В. Рыжова, Д. В. Смирнова, О. Н. Степанова, С. Н. Федотова.

Вопросами изучения профессионального становления курсантов ведомственных вузов ФСИН России занимались Г. И. Аксенова, П. Ю. Аксенова, Т. А. Грозная, О. Н. Ежова, Ю. С. Исмаилова, Т. В. Кириллова, Ю. В. Крымова, Е. В. Овчарова, Т. А. Симакова, Д. В. Сочивко, В. В. Сундукова, Н. И. Татаркина. Многими исследователями выявлена специфика затруднений у обучающихся в закрытой образовательной среде (Д. В. Деулин, Ю. В. Ключко, М. Р. Ванягина и др.).

В то же время уделено недостаточное внимание психологическому прогнозированию, основанному на динамике личностного развития, и выявлению

рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России. Это и определило выбор темы настоящего диссертационного исследования.

Актуальность темы диссертационного исследования и анализ публикаций и практических разработок позволил выявить ряд **противоречий** между:

1) необходимостью осуществления психологического прогноза рисков отчисления курсантов на основе динамики личностного развития и необходимой теоретической составляющей для данной деятельности;

2) необходимостью развития внутреннего потенциала курсантов с целью эффективного выполнения своей служебной деятельности и отсутствием теоретического освещения динамики личностного развития как подхода к эффективному ее выполнению;

3) ограниченностью методов изучения курсантов образовательных организаций ФСИН России с использованием новых технологий, их внедрением в практическую деятельность и отсутствием конкретных шагов и инструментов для проведения цифровой трансформации в деятельности психолога.

Научная **проблема исследования** состоит в определении структуры психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Цель исследования: обосновать теоретическую модель и экспериментально апробировать технологию психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России; разработать алгоритм поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсанта, имеющего риск отчисления.

Объект исследования: риски отчисления курсантов из образовательных организаций.

Предмет исследования: психологическое прогнозирование рисков отчисления на основе изучения динамики личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России.

Гипотезы исследования:

1. Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов и оказание целенаправленной помощи в профессиональном становлении будущих специалистов позволит выявить потенциал обучающихся в аспекте преодоления трудностей разного вида.

2. Динамика личностного развития у курсантов, продолжающих обучение и отчисляемых из образовательной организации ФСИН России, имеет различия, которые отражают их психологические особенности.

3. Использование технологии «Интеллектуальный анализ данных» позволяет с достаточной достоверностью прогнозировать риски отчисления курсантов из образовательной организации ФСИН России.

4. Психологическое сопровождение курсантов образовательной организации ФСИН России, имеющих риски отчисления, состоит в оказании целенаправленной психологической помощи в преодолении кризисов обучения.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть основные подходы к психологическому прогнозированию на основе личностного развития курсантов.

2. Описать специфику личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России.

3. Обосновать возможности применения инструмента «Интеллектуальный анализ данных» с целью прогнозирования личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России.

4. Эмпирически обосновать изучение личностных изменений курсантов на различных курсах обучения.

5. Разработать типологию динамики личностных изменений курсантов образовательных организаций ФСИН России на разных этапах обучения.

6. Разработать алгоритм поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсантов, имеющих риск отчисления, и апробировать полученные результаты.

7. Разработать рекомендации по использованию алгоритма поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсантов, имеющих риск отчисления, в практике психологической службы образовательных организаций ФСИН России.

Научная новизна полученных результатов состоит в следующем:

1) впервые изучены компоненты, препятствия и этапы динамики личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России, в аспекте их психологического прогнозирования;

2) впервые разработана типология динамики личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России;

3) впервые разработана и валидизирована технология «Интеллектуальный анализ данных», которая позволяет прогнозировать риски отчисления и на ее основе проводить необходимую психокоррекцию;

4) разработаны рекомендации по психологическому сопровождению курсантов образовательной организации ФСИН России, базирующиеся на мониторинге личностного развития и психологическом прогнозировании успешности профессионального становления.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «динамика личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России», а также в разработке и теоретическом обосновании изучения психологического прогноза рисков их отчисления. Теоретически обоснованы составляющие личностного развития курсантов как процесса, включающего в себя компоненты, препятствия и этапы. Дано теоретическое обоснование использования технологии «Интеллектуальный анализ данных» в прогнозе рисков отчисления курсантов образовательной организации ФСИН России.

Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов исследования профессорско-преподавательским составом образовательных организаций ФСИН России, а также сотрудниками психологических служб при мониторинге профессионального становления и оказании психологической помощи обучающимся с целью профилактики рисков отчисления.

Материалы диссертации прошли успешную апробацию и внедрены в практику подготовки психологов в Академии ФСИН России по дисциплинам «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», в Самарском юридическом институте ФСИН России в деятельность группы по психологическому обеспечению отдела кадров.

Методология и методы исследования: В основу диссертационного исследования положены идеи системного и субъектно-деятельностного подходов в психологии (К. А. Абульханова-Славская, Н. Я. Большунова, В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Сергиенко, О. В. Суворова и др.); методологические принципы юридической психологии (А. М. Столяренко, А. И. Ушатиков, В. М. Поздняков, А. Н. Сухов, М. Г. Дебольский, М. И. Марьин), концепции личностного роста и развития (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, С. Л. Братченко), концепции психодинамики и духовного развития личности (Ф. Перлз, М. Ш. Магомед-Эминов, Д. В. Сочивко), психологии управления (А. И. Папкин, Т. Ю. Базаров, А. Л. Журавлев, А. И. Китов) и безопасности образовательной среды (И. А. Баева, В. В. Рубцов, В. В. Семикин, В. А. Ясвин и др.); идеи интеллектуального анализа данных и искусственных нейронных сетей (У. Маккалок, У. Питтс, Э. Л. Торндайк, Д. Э. Румельхарт и др.).

Организация и эмпирическая база исследования. Для реализации поставленных задач использовался следующий комплекс **методов:** теоретические (понятийно-терминологический анализ, теоретический и сравнительный анализ научной литературы по проблеме исследования, метод теоретического моделирования); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование); методы обработки результатов исследования (качественный анализ, описательная статистика, критерий ранговой корреляции Спирмена, факторный анализ, метод главных компонент, t-критерий Стьюдента); методы интеллектуального анализа данных (Data Mining, искусственная нейронная сеть). Обработка результатов осуществлялась в программных комплексах IBM SPSS 27.0, Neural Excel, Statistica 13.3 Automated Neural Networks, Автоматизированное рабочее место пенитенциарного психолога (Psychometric Expert 9.1).

Использовались данные об успеваемости, служебной деятельности, психологическом сопровождении курсантов. Данные соотносились с результатами психодиагностических методик: тест-опросник самоотношения (В. В. Столин); тест эмоционального интеллекта Холла (Н. Холл); Шкала экзистенции А. Лэнгле, К. Орглер; Структура индивидуального правосознания (Т. А. Симакова, Д. В. Сочивко); Самоактуализационный тест (Л. Я. Гозман и др.); Опросник психодинамической типологии просоциального поведения (Д. В. Сочивко).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось среди курсантов трех образовательных организаций: Владимирского юридического института ФСИН России, Самарского юридического института ФСИН России и Академии ФСИН России. Общее количество курсантов составило 1526 человек на этапе пилотажного исследования и создания авторской искусственной нейронной сети, в том числе 436 человек непосредственно при изучении динамики личностного развития в образовательной организации ФСИН России. Выборка

представлена равномерным распределением респондентов по основным специальностям указанных вузов.

Организация исследования. Исследование проводилось в 3 этапа с 2015 по 2022 год.

I этап (2015–2019 гг.) состоял в теоретическом анализе подходов к изучению личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе их обучения, выявлении компонентов динамики личностного развития курсанта, критериев и этапов.

II этап (2019–2021 гг.) заключался в проведении исследования психологических особенностей личности курсанта в процессе обучения, выявлении изменений в структуре личностного развития курсантов в зависимости от года обучения, типологизации и факторизации результатов исследования и сравнении групп отчисленных курсантов и продолжающих обучение.

III этап (2021–2022 гг.) состоял из внедрения результатов исследования, апробации алгоритма работы, при котором психолог, опираясь на метод интеллектуального анализа данных, принимал более точные решения по психологическому сопровождению курсантов образовательных организаций ФСИН России. Разрабатывались рекомендации отделам и службам, отвечающим за психологическое сопровождение курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Положения, выносимые на защиту:

1. Психологический прогноз рисков отчисления на основе динамики личностного развития даст эффект при использовании технологии «Интеллектуальный анализ данных» и алгоритма поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсанта в преодолении рисков отчисления.

2. Динамика личностного развития – это процесс неравномерного личностного изменения, проявляющийся в реализации курсантом своего потенциала.

3. Динамика личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России имеет различия в структуре. Кризисы личностного развития курсантов проявляются на втором и четвертом курсах обучения и заключаются в рефлексии своего места в мире: на втором курсе идет осознание по типу «Я не соответствую миру», а на четвертом курсе – «Мир не соответствует мне».

4. Типология личностных особенностей курсантов с разной успешностью обучения включает в себя четыре типа курсантов: «Просоциальный поиск», «Эмоционально стабильный альтруист», «Эмоционально импульсивный», «Эмоционально нестабильный эгоист», которые лежат в основе психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России.

5. Использование алгоритма поддержки принятия решений психологом позволяет эффективно проводить профилактику рисков отчисления курсантов из образовательной организации ФСИН России.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена опорой на фундаментальные теоретические положения и методологические принципы психологии, надежностью результатов эмпирического и экспериментального

исследований. Научно-теоретическая обоснованность положений и выводов обеспечена применением надежных, валидных, достоверных методов и методик, репрезентативностью выборки, корректным использованием методов математико-статистической обработки данных, применением компьютерных программ.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования обсуждены на заседаниях кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета Академии ФСИН России и научно-практических конференциях различного уровня. Основные результаты и выводы исследования представлены на международных и всероссийских конференциях (Рязань, 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.; Москва, 2021 г.).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Научные положения, отраженные в диссертации, соответствуют паспорту научной специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки): п. 2.5. Психология профессиональной деятельности в правореализационной системе. Психология расследования преступлений. Психология оперативно- розыскной и следственной деятельности. Психология управления в правореализационной деятельности. Психологические основы стимулирования труда специалистов в правореализационной деятельности. Психологические механизмы совершенствования взаимоотношений в правореализационной деятельности. Психология общения в профессиональной деятельности специалистов правореализационной системы. Организационно-психологические аспекты повышения эффективности деятельности в правореализационной системе. Проблемы организации и совершенствования психологического обеспечения в правореализационной деятельности. Психологическое обеспечение служебной деятельности специалистов правореализационной деятельности. Психологическая помощь при возникновении личностных затруднений, связанных с осуществляемой профессиональной деятельностью, а также в поддержании психологического и физического здоровья, в повышении уровня психологического благополучия специалистов правореализационной деятельности; п. 2.7. Психология безопасности специалистов правореализационной деятельности в экстремальных условиях деятельности. Психологическая безопасность как ресурс профессиональной самореализации специалистов, работающих в экстремальных условиях. Психологическая безопасность специалистов правореализационной деятельности в условиях риска. Психологическая безопасность специалистов правореализационной деятельности в организации. Психологические теории и технологии обеспечения психологической безопасности специалистов правореализационной деятельности. Психологическое противодействие специалистов опасностям и рискам в профессиональной деятельности. Психологическая защищенность специалистов правореализационной деятельности от деструктивных влияний. Психологическое обеспечение специалистов, работающих в экстремальных условиях (профессиональный психологический отбор, психологическая подготовка, диагностика и поддержка психологической готовности, психологическое сопровождение, психопрофилактика, коррекция и

реабилитация). Психология профессий особого риска. Психологические закономерности формирования и развития личности в профессиях особого риска. Психические процессы, состояния, свойства личности, влияющие на ее безопасность. Психология безопасности в экстремальных условиях деятельности. Психологические технологии обеспечения психологической безопасности специалистов правореализационной и правотворческой деятельности. Психология обеспечения безопасности в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Психология общественной и личной безопасности. Психология рисков информационного пространства. Психология деструктивного информационно-психологического воздействия. Психологическое обеспечение безопасности информационного пространства. Психология управления поведением граждан в экстремальных и опасных ситуациях. Психология сохранения жизни и здоровья граждан в изменяющихся социально-политических, экстремальных и опасных условиях жизнедеятельности; п. 2.8. Психологическая безопасность личности в образовании. Изучение психологических проблем обеспечения безопасности личности в системе образования. Разработка теории и методологии исследования проблем безопасности (психологическая, социально-психологическая, информационно-психологическая и др.) личности в системе образования. Систематизация и классификация рисков и угроз безопасности личности в образовательных средах. Психологическое обеспечение безопасности личности в условиях образовательной среды. Методология, принципы, средства и методы психологической помощи в случаях нарушений безопасности личности образовательной среде. Методы и техники профилактики рисков и угроз безопасности личности в различных образовательных средах. Психология экспертизы рисков и угроз нарушения безопасности личности в различных образовательных средах.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и пяти приложений. Список литературы включает в себя 261 источник, в том числе 30 источников на иностранных языках. Основной текст диссертации содержит 11 таблиц и 51 рисунок и представлен на 204 страницах машинописного текста

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрыты актуальность темы диссертационного исследования, степень ее разработанности, определены цель, объект и предмет, теоретико-методологической основы и методы исследования, сформулированы гипотезы и задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, сведения об обоснованности, достоверности и апробации полученных результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы психологического прогнозирования риска отчисления на основе динамики личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России» изучены проблемы

психологического прогнозирования и личностного развития как причины рисков отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России.

Теоретический анализ показал, что понятие исследуемого вопроса довольно распространено в научной литературе. Следует отметить достаточное количество публикаций по психологическому прогнозированию как виду деятельности психолога, в основе которого лежат индивидуально-психологические особенности, маркеры поведения, различные фенотипические признаки, ценностная структура личности, профессиональная мотивация, нервно-психическая устойчивость и др. Однако вследствие детального изучения мы пришли к выводу о том, что более объективным будет использование конструкта «личностное развитие» и его динамики.

Понятие динамики личностного развития интегративно. Нами была рассмотрена динамика как отдельная составляющая этого развития, которая отражает изменение начального состояния и является характеристикой неравномерности движения личностного развития. На основе теоретического анализа и научных исследований были выделены и обоснованы критерии личностного развития и его компоненты, обозначены препятствия и барьеры поступательного личностного развития.

В ходе анализа специфики личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России рассмотрен их личностный потенциал. Исходя из этого и с учетом подходов к понятию было дано определение динамики личностного развития курсанта образовательной организации ФСИН России. Динамика личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России – это процесс, при котором существенные психологические изменения в личности за время обучения в вузе ведут к освоению профессии и формированию психологической готовности быть сотрудником ФСИН России. Были рассмотрены специфические препятствия динамики личностного развития – кризисы в процессе обучения, а также фактор влияния на личностное развитие курсантов ведомственной принадлежности вуза: служебный распорядок дня, проживание в казарме на первых этапах обучения, совмещение служебной и учебной деятельности, наличие воспитательной функции, возраст курсантов. Проанализированы факторы, препятствующие их личностному развитию: неформальная стратификация, малые группы отрицательной направленности, деформация в области социальных ценностей, деструктивные конфликты. Теоретически обозначены компоненты динамики личностного развития курсантов: изменение отношения к себе (осознанная целостность), устойчивые изменения (долгосрочные) эмоциональной сферы, изменения в анализе собственной смыслонаполняемости жизни, наличие установки на реализацию потенциала в гражданском обществе в социально одобряемом контексте, самоактуализация как курсанта образовательной организации ФСИН России. Кроме того, определены критерии динамики личностного развития курсанта образовательной организации ФСИН России.

На основании рассмотренных понятий разработана модель динамики личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России (рисунок 1). На основе данной модели была разработана программа исследования.

Во второй главе «Эмпирическое исследование рисков отчисления на основе прогнозирования особенностей личностного развития курсантов в образовательных организациях ФСИН России» выявлена динамика личностного развития курсантов на различных курсах обучения. Проведен опрос (анкетирование) курсантов. На основании опроса проблематично судить о психологических особенностях изменений личностного развития в зависимости от года обучения, но возможно предположить и фиксировать две ярко выраженные тенденции, которые проявляются в виде кризисов.

Первый кризис в динамике личностного развития наступает в период обучения на втором курсе. Он выражен в виде накопленных противоречий между отношением к себе и новой реальностью, в которой курсанту приходится существовать. Для этого кризиса характерно возрастание агрессии, самонегативизма и др. Осознание на данном этапе идет по типу «Я не соответствую миру». Отсюда и попытки повлиять на себя, негативные реакции при неудаче. Второй кризис в динамике личностного развития наступает на четвертом году обучения. Для него характерны негативные проявления по отношению к окружающей реальности, которые выражаются в представлениях курсантов о предательстве, безразличии окружающих, несогласии с текущим социальным положением и др. Осознание в данный период идет по типу: «Мир не соответствует мне».

Анализ результатов используемых психологических методик исследования показал следующие динамические изменения в параметрах личностного развития (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика изменений в параметрах личностного развития у курсантов

Параметры личностного развития	Годы обучения, баллы				Динамика изменений
	1	2	3	4	
Самопонимание	4,2	3,1	4,1	3,7	
Управление эмоциями	8,3	11,6	6,2	3	
Самомотивация	11,2	13,8	7,3	5,7	
Гибкость поведения	12	11,3	10,4	10,6	
Самоуважение	11,9	12	11,6	10,5	
Принятие собственной агрессии	8	8	8,5	7	
Познавательные способности	6,6	5,9	6	5,7	
Эмпатия	10,6	12,4	8,4	9	
Нарциссизм	4,2	4,8	6,3	5,9	
Альтруизм	11	12,4	10,3	10,3	

Самопонимание как оценка себя изменяется неоднозначно и происходит скачкообразно: на первом (4,2 ср. балла) и третьем курсах (4,1 ср. балла) – это относительная согласованность с собой и, напротив, на втором (3,1 ср. балла) и четвертом курсах (3,6 ср. балла) – это разногласия и непонимание себя. Динамика эмоций в отношении их управления проявляется также неоднозначно: первый (8,3 ср. балла) и второй курс (11,6 ср. балла) – это полный и высокий контроль, к третьему курсу (6,2 ср. балла) – поступательное снижение и очень низкий контроль эмоций на четвертом курсе (2,9 ср. балла). Самомотивация так же, как управление эмоциями, обладает схожей динамикой: первый (11,2 ср. балла) и второй курсы (13,8 ср. балла) – это высокая самомотивация, снижение к третьему курсу (7,3 ср. балла) и низкий уровень самомотивации на четвертом курсе (5,7 ср. балла). Динамика гибкости поведения коррелирует с годом обучения: чем старше курс, тем она ниже (соответственно 12; 11,3; 10,4; 10,6 ср. балла). Самоуважение меняется следующим образом: первый (11,9 ср. балла) и второй курсы (12,0 ср. балла) – практически равные значения и поступательно снижается к четвертому курсу (третий курс – 11,6, четвертый курс – 10,5 ср. балла). Способность принимать свою агрессию (раздражение) тоже изменяется неоднородно: на первом (8,0 ср. балла) и втором курсах (8,0 ср. балла) – это статичное выражение данного параметра, на третьем курсе (8,5 ср. балла) курсанты охотно ее принимают, но к четвертому курсу (7,0 ср. балла) данный параметр стабилизируется. Познавательные потребности также коррелируют с годом обучения: чем старше курс, тем менее выражены познавательные потребности. Способность к эмпатии на младших курсах имеет высокие значения (первый курс – 10,6, второй курс – 12,4 ср. балла) и стабилизируется на старших курсах (третий курс – 8,4, четвертый курс – 9 ср. балла). Динамика нарциссизма растет в зависимости от года обучения от первого до третьего курса и выравнивается к четвертому курсу (соответственно 4,2; 4,8; 6,3; 5,9 ср. балла). Альтруизм в основном остается неизменным, за исключением второго года обучения, на котором происходит всплеск альтруистических тенденций (соответственно 11,0; 12,4; 10,3; 10,3 ср. балла).

Динамика личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России неоднородна, каждая психологическая характеристика может изменяться в зависимости от года обучения. Психологические особенности динамики личностного развития подтверждают наличие кризиса второго и четвертого года обучения. Подтверждено положение о том, что природа данных кризисов различна. Причина первого кризиса – это противоречия, связанные с принятием/непринятием себя в новой реальности как курсанта, причина второго – это принятие/непринятие реальности.

Были выявлены типы динамики личностного развития курсантов. Доказано предположение о том, что проживание этих кризисов взаимосвязано с успешностью обучения, что было подтверждено проведением факторизации результатов обследования курсантов.

Затем была проведена факторизация всего массива полученных данных. Было выделено четыре типа динамики личностного развития курсантов, которые мы определили как «Просоциальный поиск», «Эмоционально стабильный

альтруист», «Эмоционально импульсивный», «Эмоционально нестабильный эгоист».

Курсанты типа «Просоциальный поиск» отличаются отрицательными факторами: эмоционального интеллекта, Я и социума, нарциссизма и высоким фактором просоциального поведения.

Курсанты второго типа – «Эмоционально стабильный альтруист» – достаточно стабильны в выражениях следующих несколько завышенных факторов: эмоциональное поведение, самоуважение и самопринятие, Я и социум.

Курсанты третьего типа – «Эмоционально импульсивный» – в отличие от других достаточно разбалансированы, имеют значительные отрицательные пики по факторам: экзистенциал самоотношений, просоциальное поведение, самоуважение, самопринятие, а также значительный положительный пик по фактору эмоционального интеллекта.

Курсантов четвертого типа – «Эмоционально нестабильный эгоист» – отличают стабильно сниженные факторы в отличие от курсантов второго типа, а также незначительно повышенный нарциссизм.

Был проанализирован численный состав выявленной типологизации по годам обучения (таблица 2).

Таблица 2 – Типологизация личностного развития по годам обучения курсантов n=436, %

Год обучения	Просоциальный поиск	Эмоционально стабильный альтруист	Эмоционально импульсивный	Эмоционально нестабильный эгоист
1	7	51	9	33
2	0	33	0	67
3	13	46	9	32
4	19	19	15	47

На момент исследования больше всего 1-й тип курсантов представлен на четвертом году обучения, 2-й тип – на втором, 3-й – на четвертом, 4-й тип – на третьем году обучения.

Сравнительный анализ динамики личностного развития отчисленных курсантов показал, что им свойственно представление об окружающих людях как о равнодушных, большинство из них осознают свое текущее положение как ведущее к отчислению. Отчисленные курсанты обладают низкой эмпатией, но более гибки в реализации своих ценностей в поведении. Лояльно воспринимают свою агрессию и не склонны приходить на помощь другим. Основные параметры, которые взаимосвязаны с негативной динамикой личностного развития, это «самоуважение», «управление своими эмоциями» и «социальная тревожность». Полученные данные свидетельствуют о том, что больше всего курсантов отчисляются на втором курсе, а также на четвертом, что соответствует кризисным периодам личностного развития в период обучения.

Отчисленные курсанты в основном соответствовали типу «Эмоционально нестабильный эгоист». По нашему мнению, наибольший вклад в отчисление

курсанта вносит фактор неспособности проживания кризиса второго года обучения. Полученные данные представлены в таблице 3.

Кроме того, во второй главе проведено описание апробации результатов диссертационного исследования и даны рекомендации по их использованию.

Таблица 3 –Типологизация личностного развития отчисленных курсантов n=22, %

Тип динамики личностного развития	Год (курс) отчисления			
	1	2	3	4
Просоциальный поиск	0	0	0	0
Эмоционально стабильный альтруист	5	1	0	0
Эмоционально импульсивный	0	0	0	0
Эмоционально нестабильный эгоист	0	84	0	10

С целью апробации результатов исследования была использована Система поддержки принятия решений (Decision Support Systems) – метод, заимствованный из технической кибернетики, и созданный на ее основе алгоритм поддержки принятия решений (АППР). Разработанный алгоритм помогает психологу сделать более объективным принятие решения о необходимости психологического сопровождения конкретного курсанта. Схема работы психолога в данной системе выглядит следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – АППР психолога образовательных организаций ФСИН России

Работа психолога осуществлялась по разработанной АППР. С помощью интеллектуального анализа данных курсанты были идентифицированы как «отчисленные». Алгоритм позволяет оценить вклад каждого психологического параметра и показателя в особенности личностного развития курсанта. С этими курсантами велась работа, которая строилась в формате индивидуальной коррекционной сессии, состоящей из консультаций с целью выявить текущее состояние, стабилизации состояния и развития психологических свойств, которые анализ определил как внесшие вклад в негативную динамику личностного развития.

Результатом внедрения итогов исследования стало создание эффективного инструмента со следующими функциями: прогноз динамики личностного развития курсанта образовательной организации ФСИН России; выявление основных психологических факторов, затрудняющих личностное развитие курсантов образовательной организации ФСИН России.

Проведенное исследование в целом показало, что использование интеллектуального анализа данных способно осуществлять диагностику прогноза личностного развития курсантов и на его основе проводить индивидуальную психологическую коррекцию с опорой на результаты диагностики.

В заключении обобщены основные данные теоретической, экспериментальной части исследования, сформулированы выводы и предложения, определены перспективы дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы.

Диссертационное исследование позволило сделать общие выводы:

1. Психологический прогноз рисков отчисления на основе динамики личностного развития эффективен. Возможно использовать технологию «Интеллектуальный анализ данных» и алгоритм поддержки принятия решений психолога для составления прогноза рисков отчисления и профилактики отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России.

2. Процесс неравномерного личностного изменения, проявляющийся в реализации курсантом своего потенциала, при котором существенные психологические изменения в личности за время обучения в вузе ведут к освоению профессии и формированию психологической готовности быть сотрудником ФСИН России, является частью динамики личностного развития, конкретизированной в отношении курсанта образовательной организации ФСИН России. Динамика личностного развития у курсантов различна и имеет свои психологические особенности у отчисляемых и продолжающих обучение.

3. Выявленная специфика конструкта личностного развития как процесса неравномерного личностного изменения проявляется в реализации курсантом образовательной организации ФСИН России своего потенциала, который носит социально одобряемый / неодобряемый характер и обладает критериями и этапами. Было показано, что процесс личностного развития проходит через препятствия и определенные барьеры, и эти изменения ведут к освоению профессии и формированию психологической готовности быть сотрудником. Одним из серьезных препятствий динамики личностного развития остаются

кризисы в обучении, которые проявляются на втором и четвертом курсах и заключаются в рефлексии своего места в мире: на втором курсе идет осознание по типу «Я не соответствую миру», а на четвертом курсе – «Мир не соответствует мне».

4. Динамика личностного развития курсантов различна по своей структуре, согласуется с семью факторами и образует четыре типа курсантов: «Просоциальный поиск», «Эмоционально стабильный альтруист», «Эмоционально импульсивный», «Эмоционально нестабильный эгоист». Особенности их динамики у отчисленных и обучающихся курсантов различны.

5. Использование технологии интеллектуального анализа данных с целью этапного изучения личностного развития курсантов позволяет своевременно реагировать на усиление требований, предъявляемых к уровню общей и профессиональной подготовки, и является эффективным инструментом прогнозирования отчисления курсантов из образовательной организации ФСИН России.

6. Типологизация динамики личностного развития курсантов помогла выявить некоторые особенности, которые имеют отклонения, и, как итог, данные обучающиеся не продолжают обучение в вузе. Этим курсантам свойственно представление об окружающих как о равнодушных людях, большинство из них осознают свое текущее положение как ведущее к отчислению. Отчисленные курсанты обладают низкой эмпатией и не склонны приходить на помощь другим. Основные параметры, которые влияют на динамику их личностного развития, это «самоуважение», «управление своими эмоциями», «социальная тревожность». Отчисленные курсанты соответствует типу «Эмоционально нестабильный эгоист».

7. С помощью разработанного алгоритма поддержки принятия решений психолога о необходимости психологического сопровождения курсанта в преодолении рисков отчисления можно апробировать результаты исследования и разработать рекомендации по их использованию. Основным критерием успешного использования описанной технологии является снижение риска отчисления курсантов из образовательной организации ФСИН России.

Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора (общий объем публикаций – 6,11 п. л., авторский вклад – 4,68 п. л.)

Научные статьи в изданиях, рекомендованных решением Президиума ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

1. Курдин, Д. А. Профилактика рисков отчисления курсантов из образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний на основе психологического прогноза / Д. А. Курдин // Прикладная юридическая психология. – 2022. – № 4 (61). – С. 45–53. – DOI: 10.33463/2072-8336.2022.4(61).045-053. – 0,45 п. л.

2. Курдин, Д. А. Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний / С. Н. Сорокоумова, Д. А. Курдин // Прикладная юридическая

психология. – 2022. – № 3 (60). – С. 26–32. – DOI: 10.33463/2072-8336.2022.3(60).026-032. – 0,35 / 0,25 п. л. (в соавторстве).

3. Курдин, Д. А. Использование DATA MINING в изучении динамики личностного роста курсантов ведомственного вуза Федеральной службы исполнения наказаний / С. Н. Сорокоумова, Д. А. Курдин // Человек: преступление и наказание. – 2022. – Т. 30, № 1. – С. 86–95. – DOI: 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).1.86-95. – 0,65 / 0,34 п. л. (в соавторстве).

4. Курдин, Д. А. Сравнение динамики личностного роста курсантов и студентов гражданских вузов / Д. А. Курдин, Н. Ю. Коноплин // Прикладная юридическая психология. – 2021. – № 3 (56). – С. 40–49. – DOI: 10.33463/2072-8336.2021.3(56).040-049. – 0,52 / 0,45 п. л. (в соавторстве).

5. Курдин, Д. А. Анализ динамики личностного роста курсантов вуза ФСИН России на основе оценки показателей многоуровневого личностного опросника / Д. А. Курдин // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – № 5 (46). – С. 133–138. – DOI: 10.37523/SUI.2021.46.5.023. – 0,36 п. л.

6. Курдин, Д. А. Создание искусственной нейронной сети, основанной на данных психологических обследований личностных качеств курсантов / Д. А. Курдин // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 51–58. – DOI: 10.24412/2658-638X-2021-2-51-58. – 0,5 п. л.

Статьи в иных изданиях:

7. Курдин, Д. А. Опыт использования искусственных нейронных сетей в психологической службе уголовно-исполнительной системы Российской Федерации / Д. А. Курдин // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2019. – № 5 (204). – С. 53–57. – 0,23 п. л.

8. Курдин, Д. А. Проблема персонального имиджа психологов служебной деятельности Федеральной службы исполнения наказаний / В. Г. Зазыкин, Д. И. Кечил, Д. А. Курдин // Прикладная юридическая психология. – 2019. – № 2. – С. 15–18. – 0,23 / 0,13 п. л. (в соавторстве).

9. Курдин, Д. А. Data mining в психологических исследованиях / Д. А. Курдин // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посв. 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России : в 3 ч. (Рязань, 8–9 апр. 2021 г.) / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – Рязань: Академия ФСИН России, 2021. – С. 139–145. – 0,43 п. л.

10. Курдин, Д. А. Теоретическое обоснование критериев личностного роста курсантов образовательных организаций ФСИН России / Т. В. Кириллова, Д. А. Курдин // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России : научно-практическое ежеквартальное издание. – М.: НИИ ФСИН России, 2021. – С. 159–162. – 0,15 / 0,07 п. л. (в соавторстве).

11. Курдин, Д. А. Определение критериального аппарата измерения динамики личностного роста курсантов образовательных организаций ФСИН России / Т. В. Кириллова, Д. А. Курдин // Актуальные проблемы общей и пенитенциарной педагогики и психологии : сборник статей аспирантов, адъюнктов, соискателей и преподавателей / Чувашский государственный университет имени

И. Н. Ульянова ; Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук. – Ульяновск : Зебра, 2021. – С. 29–34. – 0,28 / 0,19 п. л. (в соавторстве).

12. Курдин, Д. А. Личностный рост курсантов в исторической ретроспективе профессионально важных качеств / Д. А. Курдин // Актуальные проблемы общей и пенитенциарной педагогики и психологии : сборник статей аспирантов, адъюнктов, соискателей и преподавателей / Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова ; Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук. – Ульяновск : Зебра, 2021. – С. 35–39. – 0,23 п. л.

13. Курдин, Д. А. Самовоспитание и самосовершенствование личности курсанта как катализатор личностного роста / Д. А. Курдин // Современные научные исследования: проблемы, достижения и инновации : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А. В. Туголукова. – М., 2021. – С. 110–112. – 0,12 п. л.

14. Курдин, Д. А. Личностный рост курсанта в ведомственном вузе / Д. А. Курдин // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2020. – № 20-2. – С. 85–86. – 0,12 п. л.

15. Курдин, Д. А. История изучения профессионально важных качеств как основы личностных качеств курсантов / Д. А. Курдин // Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития : сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. – Рязань, 2020. – С. 265–267. – 0,14 п. л.

16. Курдин, Д. А. Прогноз успешности обучения курсантов с помощью искусственной нейронной сети на основе результатов исследования динамики личностного роста / Д. А. Курдин // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов с международным участием. – Рязань, 2020. – С. 799–805. – 0,44 п. л.

17. Курдин, Д. А. Репрезентация контента аккаунта социальной сети как один из аспектов имиджа сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний / Д. А. Курдин // Преступление, наказание, исправление : сборник тезисов выступлений и докладов участников IV Международного пенитенциарного форума к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России : в 10 т. – Рязань, 2019. – С. 345–348. – 0,22 п. л.

18. Курдин, Д. А. О перспективах использования клеточного автомата в психологических исследованиях / Д. А. Курдин // Homo Cyberus : электронный научно-публицистический журнал. – 2019. – № 2 (7). – 0,69 п. л.

КУРДИН Денис Алексеевич

**Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов
образовательных организаций ФСИН России**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать 17.03.2023. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печ. л. 1,22. Тираж 100 экз. Заказ № 418

Отпечатано в типографии ООО «АТП»
390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 14
тел. (4912) 50-21-95
e-mail: relef-print@yandex.ru